

KOMPETANSE FOR KVALITET



**Strategi for kompetanseutvikling i grunnskolen i Aure
kommune fram mot 2025**

Handlingsplan for 2023 - 2024



Forord

Opplæringsloven § 10-8 pålegger skoleeier å ha riktig og nødvendig kompetanse for å oppfylle lov- og avtaleverk, samt følge utviklingen i samfunnet.

§10-8. Kompetanseutvikling

Skoleigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og halde seg orienterte om og vere på høgd med utviklinga i skolen og samfunnet.

. Opplæringsloven § 10-2 og forskrift til opplæringsloven kap. 14 inneholder krav til kompetanse til lærere som skal undervise på de ulike trinnene i grunnskolen. Loven inneholder en dispensasjon fra kompetansekravene fram til 1.8.2025 for de som har fullført allmennlærerutdanning og som før 1.1.2014 oppfylte kravene til tilsetning i undervisningsstilling.

Det er varslet at regjeringa vil sende et lovforslag ut på høring om å oppheve denne dispensasjonen.

Denne planen bygger på Kunnskapsdepartementets strategi «Kompetanse for kvalitet – strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025», og skal danne grunnlag for søknad om kompetansemidler og kompetanseutvikling i skolene i Aure kommune, med målsetting om å fylle de nye kompetansekravene opplæringsloven med forskrift stiller innen utgangen av 2025.

Aure kommune, mai 2023

Eva Berg

Enhetsleder oppvekst og integrering



I. Strategi for kompetanseutvikling i grunnskolen i Aure kommune

Kompetanseutvikling er en nødvendig forutsetning for å skape bedre læringsresultater i skolen. Nasjonale og internasjonale studier viser at høy faglig kompetanse blant lærerne har stor betydning for hva elevene lærer.

Hensikten med kompetanseutvikling er å styrke skolenes samlede kompetanse som grunnlag for å bedre elevenes resultater og læringsutbytte.

I.1. Forankring og ambisjoner

Aure kommune har ansvar for kompetanseutviklingen i grunnskolen. Den er forankret i kommunens og skolenes behov. Samtidig har statlige utdanningsmyndigheter et medansvar og en rolle i etter- og videreutdanningen.

Kompetanseplanen for grunnskolen i Aure kommune er utarbeidet i tråd med nasjonale føringer og overordnede planer i kommunen. Videre ligger grunnskolens årlige tilstandsrapport til grunn.

Kompetanseplanen utvikles og gjennomføres i et samarbeid mellom tillitsvalgte, enhetsleder skole og skolelederne.

Planen for 2023-2024 er en delplan som omfatter alle ansatte i grunnskolen, men med hovedvekt på den pedagogiske virksomheten i skolen.

Planen skal være oppnåelig ut fra økonomiske rammer i kommunen i gjeldende periode. Kompetanseplanen har to hovedelementer: videreutdanning og etterutdanning.

I.2. Nasjonale føringer

Fra statlig hold har det under Kunnskapsløftet vært et varig trykk på kompetanseutvikling for lærere og skoleledere med tanke på videre- og etterutdanning.

Kunnskapsdepartementet har nedfelt sin satsing i strategidokumentet «**Kompetanse for kvalitet, strategi for videreutdanning av lærere og skoleledere fram mot 2025**». Dette er basert på et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet, KS, lærerorganisasjonene og nasjonalt råd for lærerutdanning. Den statlige strategien ligger til grunn for utarbeidelsen av kompetanseplan for grunnskolen i Aure kommune.

Det overordnede målet for strategien «Kompetanse for kvalitet» er å bedre elevenes læringsutbytte. Dette gjøres gjennom å satse på videreutdanning av lærere og skoleledere.

Satsingen skal bl.a.

- Bidra til økt faglig og didaktisk kompetanse for lærere, og til styrket lederfaglig kompetanse for skoleledere.
- Være et tilbud særlig tilrettelagt for at skoleeiere skal kunne oppfylle kompetansekravene for undervisning i engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk innen 2025, og bidra til at skoleeiere skal kunne oppfylle kravene til relevant kompetanse i alle skolens fag.
- Bidra til kollektiv læring, og utvikling av profesjonsfellesskap på den enkelte skole og hos skoleeier.

Kompetente lærere med høy faglig og pedagogisk kompetanse og kompetente skoleledere er en forutsetning for elevenes læring. Krav til kunnskap endrer seg over tid og medfører nye og endrede krav til hva en lærer skal kunne. Derfor er lærernes kvalifisering en kontinuerlig og livslang prosess.

Videreutdanning rettes i første rekke mot fagområder og emner det på landsbasis er særlig behov for å styrke. Kunnskapsdepartementet understreker at høyere faglig kompetanse vil gi profesjonelle lærere bedre omdømme og høyere status i samfunnet.

Kompetansekravene for tilsetting og undervisning i grunnskolen ble endret med virkning fra 1.8.2015. I henhold til kapittel 14 i forskrift til opplæringsloven kreves det 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet. På ungdomstrinnet kreves det 60 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk, og 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i de fleste øvrige fag. Det gis dispensasjon fra kompetansekravene fram til 1.8.2025 for de som har fullført allmennlærerutdanning og som før 1.1.2014 oppfylte kravene for tilsetting i undervisningsstilling.

Etter regjeringsskiftet høsten 2021 er det varslet at regjeringen ønsker å fjerne kompetansekravene for lærere utdannet før 2014 og at et lovforslag om dette vil bli sendt ut på høring.

Modell for kompetanseutvikling (etterutdanning) i skolen

Fra og med 2017 ble det innført en ny modell for kompetanseutvikling (etterutdanning). Fire prinsippligger ligger til grunn for den nye modellen:

- Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvaret for kvalitetsutviklingen i skolen.
- Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom.
- Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert.
- Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert.

Valg av utviklingsområder skal være rettet mot disse tre hovedmålene:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

Modellen forutsetter at kommunene deltar i regionale samarbeid og at regionene/kommunene inngår langsiktig samarbeid med universitet og høyskoler.

Fagfornyelsen

Fagfornyelsen er en omfattende revisjon av læreplanen og medfører nye reviderte fagplaner samt ny overordnet del som uttrykker prinsipper og verdier for opplæringen. Nye fagplaner og overordnet del ble tatt i bruk fra høsten 2020. Skoler og skoleeiere startet arbeidet høsten 2018 med å forstå og forberede implementering av de føringene for skolens praksis som uttrykkes der.

Den kompetanseutviklingen som skjer på skolene i et profesjonsfellesskap er den som har størst effekt på utvikling av skolens kvalitet og elevenes læring. Nå uttrykkes for første gang gjennom forskrift at det *skal* arbeides med kompetanseutvikling gjennom kollektive prosesser på den enkelte skole, og at det er et lederansvar å tilrettelegge for slike prosesser. Overordnet del understreker betydningen av et positivt lærings syn – «growth mindset» - hos elevene. Dette er avgjørende for å utvikle utholdenhet i læringsarbeidet og beholde motivasjon gjennom læringsløpet. Det må tilrettelegges for refleksjon og læring i fellesskap på skolene for å sikre et slikt lærings syn hos både ansatte og elever.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Målgruppe er ansatte i barnehager og skoler, barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommuner og fylkeskommuner.

Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna og elevene.

Målet med satsinger er:

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehager og skoler.
- Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger.
- Barnehager, skoler, PPT og andre i laget rund barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Satsingen skal innføres over en periode fram mot 2025 og skal etter det være en varig ordning. Det er Statsforvalteren i det enkelte fylke som har ansvar for forvaltningen av tilskuddsordningen. Det er samarbeidsforumet i fylket som prioriterer tiltak og bruk av midler i sitt fylke, basert på lokale vurderinger og behov.

Skoleåret 2021- 2022 ble det gjennomført en kartlegging av spesialpedagogisk kompetanse blant alle ansatte i grunnskolene og barnehagene i Oppvekstnettverk Nordmøre. På bakgrunn av denne undersøkelsen arbeides det med å utvikle regionale tilbud innenfor det

spesialpedagogiske området både som etter- og videreutdanning for ansatte i barnehager, grunnskoler og PPT.

Barnevernsreformen (oppvekstreformen).

Barnevernsreformen trådte i kraft 1.1.2022. Reformen innebærer at barnevernsområdet i kommunen får økt ansvar. Målene med reformen er:

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv.

Målene i reformen blir kun oppnådd gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Derfor blir reformen omtalt som en oppvekstreform. I Aure kommune har vi valgt å innføre BTI-modellen som vårt svar på reformen. BTI-modellen skal sikre tidlig innsats og kompetanse nærmest mulig barn og elever og innebærer et systematisk samarbeid mellom alle tjenesteområdene innenfor oppvekst. Kommunen har mottatt statlige midler til innføring av modellen. Det er planlagt at modellen skal innføres våren 2024.

II. Handlingsplan for skoleåret 2023– 2024:

Oppvekstplanen for Aure kommune ble vedtatt i 2020. Hovedmålet i planen er «*Barn og unge som skaper og lever meningsfulle liv*». Planen inneholder fem hovedområder: Kreativitet og lek, lære å lære, bærekraftig utvikling og folkehelse, teknologi og innovasjon og sosial kompetanse. Det er definert mål og strategier for hvert av de fem hovedområdene. Skal vi lykkes i nå disse målene, må vi ha personale med god kompetanse innenfor mange områder.

Kompetanseplanen for grunnskolen er et viktig verktøy i dette arbeidet og en forutsetning for å lykkes med å gi elevene de beste forutsetningene for å skape og leve meningsfulle liv i framtida.

Tilgangen på forskningsbasert kunnskap om hva som gir ønsket effekt i skolen er nå stor og stadig økende. Hovedtrekkene er at det er viktig å satse på få mål over lang tid. Det framheves også at det må bygges opp kapasitet på alle nivåer. En kollektiv kapasitetsbygging forutsetter en profesjonell skolekultur, med en klar etisk plattform. Utviklingsarbeidet i skolen skal bidra til å bygge, skape og dele viten/kunnskap og kompetanse på alle nivåer (individ, skole, kommune). Dette gjelder alle ansatte i grunnskole, men det er også viktig å videreutvikle stadig bedre og nye samarbeidsformer med foreldre og foresatte.

Deltakelse i regionale nettverk og samarbeid med eksterne kompetansemiljø er en forutsetning for å motta statlige kompetansemidler. Aure kommune deltar sammen med de andre kommunene på Nordmøre i det regionale samarbeidet Oppvekstnettverk Nordmøre, som er et nettverkssamarbeid på oppvekstområdet. Det er bygd gode strukturer både regionalt og i kommunen som skal sikre læring og samskaping på alle nivå. Alle ansatte i skolene deltar i læringsløypa Læringsmiljø der NTNU og DMMH er våre eksterne kompetansemiljø. Skolelederne og utviklingslærerne skal lede utviklingsarbeidet på egen skole, deltar også i en regional oppvekstlederutdanning.

II.1. Kompetanse og kompetanseanalyse

I overordnet del til læreplanverket LK20 defineres kompetansebegrepet slik:

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning

Aure kommune har gjennomført kartlegging av lærernes formelle kompetanse som rulleres hvert år i forbindelse med arbeidet med kompetanseplanen. I tillegg er det gjennomført en nasjonal kartlegging (GSI) som viser hva slags kompetanse de lærerne som underviser i fagene innehar. Det er også viktig å kartlegge på hvilken måte viktig kompetanse blir brukt i skolen.

Kartleggingen viser at skolene fortsatt mangler kompetanse i basisfagene norsk, matematikk og engelsk for å kunne oppfylle kravene om 60 sp på ungdomstrinnet og 30 sp på barnetrinnet. Andre fag/emner som er ønsket er spesialpedagogikk og praktisk-estetiske fag.

Andel lærere som oppfyller kompetansekravene i basisfagene de underviser i:

År	1.-7.trinn (min 30 sp)			8.-10.trinn (min 60 sp)		
	Norsk	Matematikk	Engelsk	Norsk	Matematikk	Engelsk
2018/19	80 %	65 %	83 %	37,5 %	62,5 %	50 %
2019/20	76 %	52 %	83 %	50 %	62,5 %	71 %
2020/21	66 %	68 %	50 %	36 %	33 %	62,5 %
2021/22	96 %	66 %	50 %	71 %	77 %	55 %
2022/23	88 %	87 %	58 %	56 %	89 %	80 %

II.2. Videreutdanning

Med videreutdanning forstår vi formell kompetanse (kvalifikasjon) som skal bidra til

- Å gi lærerne faglig fordypning med studiepoeng i fagene de underviser i
- Å øke lærernes kompetanse innen prioriterte områder
- Å styrke skoleledernes formelle kompetanse

Skoleåret 2022-2023 har vi 6 lærere som tar videreutdanning etter den statlige strategien *Kompetanse for kvalitet*: Spesialpedagogikk (1 stk), master i logopedi (1 stk), kroppsøving (1 stk), engelsk (1 stk), matematikk (1 stk) og andrespråkspedagogikk (1 stk).

Innenfor den statlige prioriteringen av midler for skoleåret 2023-2024 har vi på bakgrunn av nasjonale føringer og kompetansekartlegging lokalt prioritert følgende fag og områder:

- Oppfylle kompetansekravene i basisfagene norsk, matematikk og engelsk for barne- og ungdomstrinnet.
- Spesialpedagogikk (med logopedi som særlig prioritert fag).

- Videreutdanning i andre fag eller emner der skolene mangler eller kommer til å mangle nødvendig kompetanse.

Følgende søknader for 2023/24 er godkjent av skoleeier:

Master i logopedi (1 stk), IKT (2 stk), spesialpedagogikk (1 stk), Norsk (3 stk), tysk (1 stk), Kroppsøving (1 stk), mat og helse (1 stk), rektorutdanningen (1 stk).

Utdanningsdirektoratet har godkjent finansiering av 9 av disse søknadene. Videreutdanning i IKT og tysk ble dessverre ikke godkjent selv om de var relativt høyt prioritert av skoleeier.

Prinsipper for skoleeiers prioritering:

1. Oppfylle kompetansekravene i basisfagene – 30 sp på barnetrinnet og 60 sp på ungdomstrinnet.
2. Andre fag enn basisfagene kan prioriteres dersom en eller flere skoler mangler eller er i ferd med å mangle viktig kompetanse.
3. Kriterier for utvelgelse av søkere:
 - Kommunens satsingsområder
 - Skolenes prioriteringer
 - Ansiennitet: Når det er flere søkere enn plasser og søknaden er innenfor kommunens fastsatte satsingsområder.
 - Alder: Jf. tiltak for å rekruttere og beholde undervisningspersonale i skolen vedtatt i kommunestyret 26.02.2013 og 24.03.2015: *Lærere over 35 år prioriteres ved videreutdanning etter statlig ordning forutsatt at kommunen har behov for den kompetansen det søkes om (...).*

I realfag dekker staten de fleste kostandene til videreutdanning i vikarordningen. Kommunens egenandel begrenser seg til å dekke utgifter til bøker, reise og kost og overnatting (ca. kr 40.000,- pr student). I øvrige fag blir kommunens andel totalt på ca. kr 85.000,- pr. student.

Utvelgelsen av lærere til videreutdanning skjer på kommunenivå i samarbeid med hovedtillitsvalgt for Utdanningsforbundet etter en helhetsvurdering basert på kompetanseanalyse, rektorenes anbefalinger og en samlet vurdering av den enkelte skoles kompetanse og behov.

Utdanningsdirektoratet vurderer skoleeierens søknader, og fordeler studieplasser og midler til vikarordning eller stipendordning. Studieplassene vil bli fordelt innen 1.mai.

Kommunen forutsetter at den som deltar i videreutdanningen deler kunnskapen f.eks. gjennom deltakelse i faglige nettverk på skolen eller mellom skoler. Den enkelte skole og skoleeier har ansvar for å legge til rette for at kunnskapsdelingen blir gjennomført.

II.3. Skolelederutdanning

Alle rektorer og inspektører i Aure kommune skal ha skolelederutdanning.

Prinsipp for prioritering:

1. Skoleledere som står i stilling nå vil bli prioritert ved søknad om skolelederutdanning.

2. Ved tilsetning vil skolelederutdanning bli vektlagt.
3. Dersom søker ikke har skolelederutdanning, vil det være en forutsetning at søkeren forplikter seg til å ta skolelederutdanning i løpet av de to første årene i stillingen.

II.4. Etterutdanning

Med etterutdanning menes all planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng. Etterutdanning kan være individuell, gruppebasert, skolebasert, felles for alle skolene i kommunene eller felles for flere kommuner i regionsnettverket.

Satsingen på etterutdanning:

- Målrettes mot fag og områder som det er særlig behov for å styrke på landsbasis
- Er i tråd med de føringene om kompetanseutviklingstiltak som gis i ulike meldinger, satsinger og strategier
- Rettes mot lærere og skoleledere som profesjonsutøvere og skolen som lærende organisasjon
- Inngår i en helhetlig plan for kompetanseutvikling (Oppl.l. §10-8)

Hovedmål for etterutdanninga i Aure kommune:

Det overordna målet er «*Barn og unge som skaper og lever meningsfulle liv*»

For å nå dette målet må vi utvikle kompetanse hos alle ansatte gjennom kollektive kompetanseprosesser på den enkelte skole og på tvers av skolene.

En viktig strategi er å utvikle Aureskolen.

Med dette mener vi at vi skal arbeide for å utvikle en felles kultur preget av respekt for hverandres egenart der vi deler med hverandre, støtter hverandre og samarbeider om felles satsingsområder og har et felles ansvar for skoleutviklingen i kommunen.

Satsingsområder skoleåret 2023 – 2024:

Fag/Emne	Mål	Tiltak	Deltakere	Merknad
Felles satsinger: <ul style="list-style-type: none"> • Arbeid med læringsløypa Inkluderende læringsmiljø 	<p>Alle elever i skolene i kommunen skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>Organisasjonsutvikling i egen skole og på tvers av skoler og kommuner</p>	<p>Skolebasert kompetanseutvikling ledet av utviklingsgruppen på skolen</p> <p>Deltakelse på samlinger for utviklingslærere</p> <p>Deltakelse i oppvekst-Nettverket.</p>	Alle ansatte på skolene	

<ul style="list-style-type: none"> Regional oppvekstleder-Utdanning (ROLU) 	Gjennom deltakelse i det regionale og kommunale oppvekstnettverket, skal skoleledere og utviklingslærere få økt kapasitet til å drive utviklingsarbeid i egen skole.	Deltakelse i det regionale og kommunale oppvekstnettverket Deltakelse på lederveiledning fra NTNU Lede utviklingsarbeidet på egen skole i samarbeid med utviklingsgruppa.	Utviklingslærere Skoleledere Tillitsvalgte Enhetsleder	
<ul style="list-style-type: none"> Implementering av oppvekstplan for kommunen: utarbeidelse av skolenes handlingsplaner 	Helhetlig utvikling av oppvekstområdet i kommunen	Gode samskapingsprosesser i egen skole/ på tvers av skoler i arbeid med handlingsplanen	Rektor er ansvarlig for implementering og utarbeidelse av handlingsplan på egen skole. Alle ansatte skal delta.	
<ul style="list-style-type: none"> BTI (bedre tverrfaglig innsats)/BTS (bedre tverrfaglig samarbeid) 	Toårig prosjekt i samarbeid med barnehagene og helse. BTI skal bidra til tidlig innsats, samordning og medvirkning for gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til.	<ul style="list-style-type: none"> Innføring og opplæring i BTI-modellen. 	Rektor i samarbeid med prosjektleder BTS er ansvarlig for innføring, opplæring og implementering av modellen i sin skole. Alle ansatte skal delta.	

III. OPPSUMMERING

Kompetanseplanen for grunnskolen i Aure er skoleeiers og skolenes felles verktøy for systematisk og helhetlig arbeid med kompetanseutvikling i Aureskolen.

Behovet for endring og utvikling framkommer i hver enkelt skoles behovsanalyse og i den årlige Tilstandsrapporten for grunnskolen på kommunenivå. Kartlegging av

kompetansebehovet for videreutdanning og etterutdanning gjennomføres årlig ved alle skolene med involvering av ansatte og tillitsvalgte, og oversendes skoleeier.

Aure kommune vil også skoleåret 2023-2024 satse på videreutdanning av lærere gjennom deltakelse i den nasjonale kompetansestrategien.

Innenfor etterutdanning legges det stor vekt på å utvikle en kultur på den enkelte skole og mellom alle tjenester innenfor oppvekstområdet i kommunen der alle drar i samme retning; lærer av hverandre og hjelper hverandre.



Aure kommune

Vedlegg 1. Avtale om studiepermisjon med frikjøp – Kompetanse for kvalitet

Lærer får permisjon i 37,5 % for å ta videreutdanning innenfor avtalt fag/emne i regi av Utdanningsdirektoratets «Kompetanse for kvalitet.»

Studenten leverer oversikt over samlinger og eksamen til rektor så snart dette er klart, samt litteraturliste.

Lærer får fordelt arbeidstida slik at en lærer i 100 % stilling samlet sett jobber 62,5 % stilling dette studieåret. Det betyr at arbeidstaker kan jobbe mer enn 62,5 % de ukene han/hun ikke er på samling og mindre enn 62,5 % de ukene han/hun er på samling. Arbeidstid/dager avtales med rektor.

Læreren får 37,5 % frikjøp fordelt på to faste dager (det ansettes vikar i disse).

Tid til skriving av arbeidskrav og prosjektoppgaver må tas av studiepermisjonen.

Ved en eventuell eksamen på studiestedet gis lesedager i tråd med permisjonsreglementet.

Ved hjemmeeksamen gis en dag fri med lønn ut over ordinære permisjonsdager som ligger i avtalen om 37,5 % permisjon.

Utgifter til opphold i forbindelse med samlinger, litteratur og reise og diett etter statens satser dekkes av Aure kommune.

Dersom studiet avbrytes eller eksamen ikke består, kan hele eller deler av kommunal støtte kreves tilbakebetalt. Dersom studiet avbrytes pga. sykdom eller andre uforutsette problemer, må ansatt og kommunen sammen finne løsninger der en fortrinnsvis søker å gjennomføre studiet ved første anledning. Kommunen kan da ikke garantere plass innen Kompetanse for kvalitet.

Forutsatt at det er ledig stilling i kommunen, får lærer to års bindingstid for jobb i Aure kommune etter fullført studium. Om bindingstiden ikke overholdes, må det påregnes en tilbakebetaling til kommunen på 100 % av dokumenterte utgifter som er dekket dersom avtalen brytes innen ett år og 50 % av dokumenterte utgifter dersom avtalen brytes innen to år.

Aure,

.....

Enhetsleder skole

.....

Lærer



Aure kommune

Vedlegg II: Avtale om studiepermisjon med Stipendordning – Kompetanse for kvalitet

Lærer får 50.000 i stipend pr. semester (100.000 pr år) for å ta videreutdanning innenfor avtalt fag/emne i regi av Utdanningsdirektoratets «Kompetanse for kvalitet». Beløpet er skattepliktig.

Studenten leverer oversikt over samlinger og eksamener til rektor så snart dette er klart, samt litteraturliste.

Permisjon for å gjennomføre studiet avtales med rektor. Permisjon vil bli gitt uten lønn.

Ved en eventuell eksamen på studiestedet gis lesedager i tråd med permisjonsreglementet. Ved hjemmeeksamen gis en dag fri med lønn.

Utgifter til opphold i forbindelse med samlinger, litteratur og reise og diett etter statens satser dekkes av Aure kommune.

Dersom studiet avbrytes eller eksamen ikke består, kan hele eller deler av kommunal støtte kreves tilbakebetalt. Dersom studiet avbrytes pga. sykdom eller andre uforutsette problemer, må ansatt og kommunen sammen finne løsninger der en fortrinnsvis søker å gjennomføre studiet ved første anledning. Kommunen kan da ikke garantere plass innen Kompetanse for kvalitet.

Forutsatt at det er ledig stilling i kommunen, får lærer to års bindingstid for jobb i Aure kommune etter fullført studium. Om bindingstiden ikke overholdes, må det påregnes en tilbakebetaling til kommunen på 100 % av dokumenterte utgifter som er dekket dersom avtalen brytes innen ett år og 50 % av dokumenterte utgifter dersom avtalen brytes innen to år.

Aure,

.....

Enhetsleder skole

Lærer

