

OPPVEKSTPLAN

LEVE I LAG - LÆRE I LAG

2020 – 2028

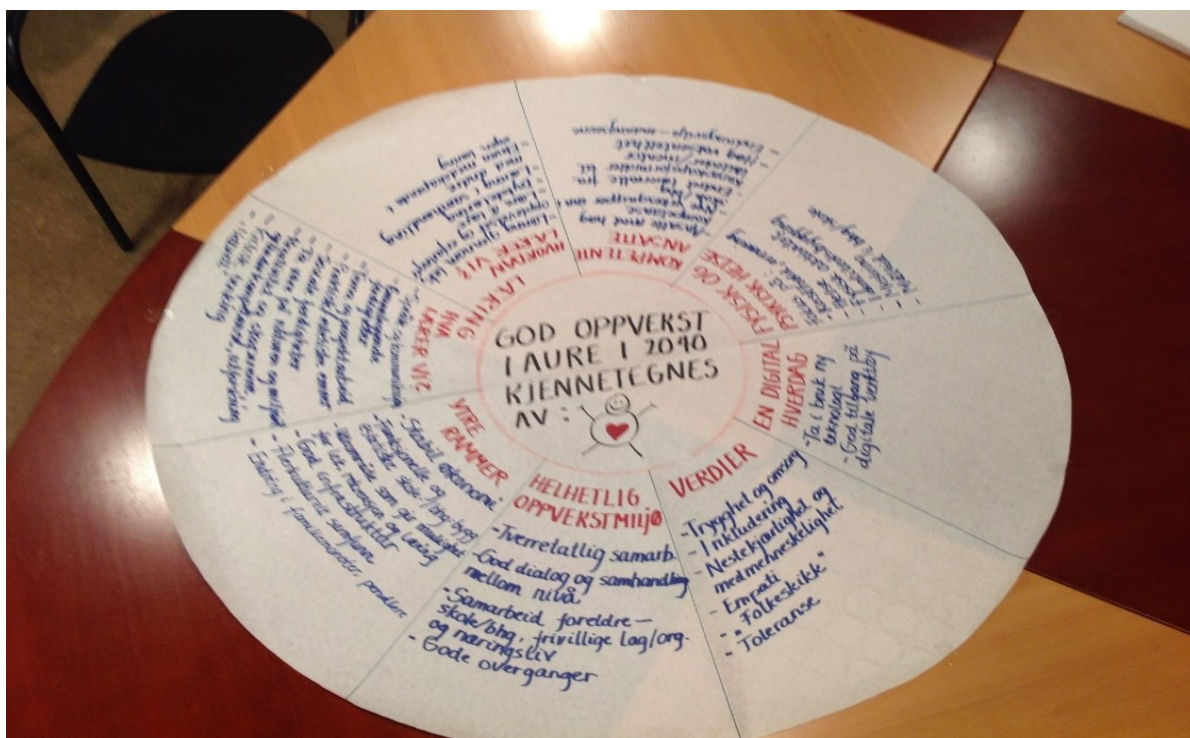


AURE KOMMUNE



Innhold

Innledning	3
Målgruppe	5
Hovedmål.....	5
Avgrensning	5
Planas oppbygging	6
Hvor er vi i dag?	6
Hvor skal vi?	6
Hvordan kommer vi dit?	6
Evaluering	7
Fakta og statistikk	7
Kreativitet og lek	9
Hvor er vi i dag?	9
Hvor skal vi?	10
Strategier for å nå målet	11
Lære å lære	11
Hvor er vi i dag?	11
Hvor skal vi?	12
Strategier for å nå målene	13
Bærekraftig utvikling og folkehelse.....	14
Hvor er vi i dag?	14
Hvor skal vi?	14
Strategier for å nå målet	15
Teknologi og innovasjon	16
Hvor er vi i dag?	16
Hvor skal vi?	17
Strategier for å nå målet	18
Sosial kompetanse	18
Hvor er vi i dag?	18
Hvor skal vi?	19
Strategier for å nå målene	19
Verdisyn	21
Barnehagenes og skolenes egne handlingsplaner	22
Hva skal den inneholde?	22
Hva ligger i en SMART målformulering:	22
Handlingsplaner	23
Lenker	28



Innledning

I «Kommunal planstrategi Aure kommune 2016-2019» ble det vedtatt at det skulle lages ei oppvekstplan for kommunen.

Målet vårt er at barn og unge som vokser opp i Aure skal skape og leve meningsfylte liv. Oppveksttjenestene i kommunen er sentrale for å hindre utenforskap, og å sikre barn og unge best mulig lærings- og mestringsvilkår. For å bygge et godt lag rundt barn og unge, er oppvekstsektoren avhengig av et godt samarbeid med resten av tjenesteapparatet, foresatte, frivilligheten, kulturliv og idretten.

Barnehager og skoler er med på å forme barn og unge. Det er derfor avgjørende at barnehager og skoler har høy kvalitet, med fokus på mestring, læringsglede og trivsel.

Ferdighetene et menneske trenger i livet er i stadig endring. Kunnskaps- og teknologi-utvikling og høye forventninger til at komplekse problemer skal løses, gjør at kreativitet og innovasjon er og blir enda viktigere i samfunnet og i arbeidslivet framover.

Arbeidet med oppvekstplana startet i 2016 da mange ulike aktører deltok i å skape framtidsbildet for Aure kommune.

Dette framtidsbildet ble senere konsentrert i fem hovedområder. Livsmestring skal være overbyggende for alle hovedområdene.



Arbeidet med plana har pågått siden. Parallelt med dette har det vært tilsvarende prosesser i Nettverk Nordmøre, det regionale fagnettverket for kommunene på Nordmøre. Mange har vært involvert i større eller mindre grad. Plana er på den måten et resultat av ulike samskappings-prosesser som er kjørt over tid, fra januar 2016 til høsten 2019.

Oppvekstplana er ei overordna strategi-plan for barnehage og skole. Siden den skal omfatte hele oppvekstområdet, har vi fokusert på bredde framfor å gå i dybden. Hver skole og barnehage skal utarbeide årlige handlingsplaner med utgangspunkt i denne strategiplana.

Oppvekstplana skal vise retning. Plana skal vise prioriterte strategier for hvordan vi skal komme dit. Det betyr at den danner grunnlaget for:

- Utvikling og kvalitetsarbeid i oppvekstsektoren
- Politiske mål for oppvekstsektoren
- Handlingsplanene for barnehagene og skolene

Plana vil være et verktøy for politisk og administrativ ledelse i kommunen, og for lederne på den enkelte barnehage og skole, i det videre kvalitetsarbeidet for å gi barn og unge en enda bedre oppvekst.

Målgruppe

Plana gjelder for alle som arbeider i barnehager og skoler i Aure kommune. Den er ei overordna strategiplan som skal vise retning i arbeidet. Styrerne og rektorene i barnehagene og skolene har ansvaret for å utarbeide de lokale handlingsplanene.

Hovedmål

Barn og unge som skaper og lever meningsfulle liv



Hovedmålsettingen er at våre barn og unge skal mestre livene sine, slik at de skaper og lever meningsfulle liv. Vi ønsker å legge til rette for:

- best mulig fysisk og psykisk helse.
- best mulig kompetanse og læring.
- Best mulig samhandling med andre.
- best mulig kreativitet og utforskning.

For å nå dette målet er vi avhengig av et tett og godt samarbeid med heimene. Familien er den viktigste arenaen for barn og unge. Vi ønsker å styrke dette arbeidet, og samhandle til beste for barnet og barnets familie.

Avgrensning

Denne Planen handler om barnehagens og skolens pedagogiske virksomhet. Den handler ikke om andre strukturelle forhold, som bygg, kapasitet og inntaksområder.

Innholdsmessig er planen avgrenset til det ordinære barnehage- og grunnskoletilbudet i kommunen. Det omfatter ikke private barnehager, private skoler, kulturskolen eller grunnskoletilbud for de over 16 år.

Planas oppbygging

Gjennom arbeidet med framtidsbildet for Aure kommune, kom vi fram til fem hovedområder som danner hvert sitt kapittel i plana:

- Kapittel 3: Kreativitet og lek
- Kapittel 4: Lære å lære
- Kapittel 5: Bærekraftig utvikling og folkehelse
- Kapittel 6: Teknologi og innovasjon
- Kapittel 7: Sosial kompetanse

Gjennom samskapingsprosesser i oppvekstnettverket har vi samskapt ett eller flere mål under hvert hovedområde.

Hvor er vi i dag?

I kapittel 2 presenteres statistikk og fakta hentet fra Folkehelseprofilen for Aure 2019, brukerundersøkelser fra barne-hagene, elevundersøkelser og lærings-resultater fra Skoleporten og Ungdata-undersøkelsen. I tillegg har vi med barnehagenes og skolenes egne beskrivelser av ståstedet i dag, i forhold til målene innenfor hvert hovedområde.

Hvor skal vi?

Her presenteres et bilde av hvor vi er hvis vi lykkes med å nå målene våre innenfor de fem hovedområdene. Dette bildet er basert på situasjonsbeskrivelser fra barnehagene og skolene. Situasjons-beskrivelsene er laget ut fra framtidsbildet for Aure kommune, som beskriver framtidens oppvekst i Aure i 2040. Hvordan er hverdagen til barn og unge da? Hvordan må vi jobbe da?

Hvordan kommer vi dit?

Her presenteres overordnede mål for oppveksten i Aure, og hvilke strategier vi skal ha for å nå målene. Målene og strategiene er laget i samskapings- prosesser i oppvekstnettverket i kommunen, som består av ledere i barnehager og skoler, utviklingslærere og tillitsvalgte.

Evaluering

Plana evalueres hvert fjerde år. Mindre redaksjonelle endringer kan gjøres administrativt.

Fakta og statistikk

Pr. 1.1.2020 har vi om lag 600 barn og unge mellom 0 og 17 år bosatt i Aure kommune. Det utgjør ca. 17 % av befolkningen vår.

Folkehelseprofilen for Aure kommune for 2019 viser at andelen barn (0-17 år) i kommunen er lavere enn i landet som helhet.

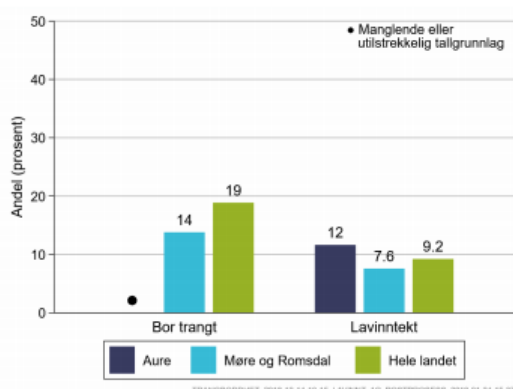
Andelen barn som bor i husholdninger med lav inntekt, er høyere enn i landet som helhet.

(Figur 2)

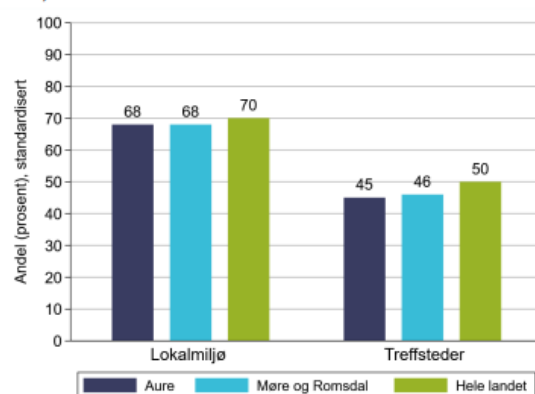
Aure kommune har full barnehagedekning.

Det gjennomføres brukerundersøkelser annethvert år. Brukerundersøkelsen gir en bekreftelse, og samtidig et godt grunnlag for korreksjoner og forbedringer i tjenestetilbudet.

Figur 2. Andelen barn som bor i trange boliger, og andelen som bor i lavinntektsusholdninger (2017).



Figur 5. Andelen ungdomsskuleelever som er fornøyd med lokalmiljøet, og andelen som synes at det i kommunen er eit bra tilbud av lokale der dei kan treffe andre unge (Ungdata 2016-2018).



Brukerundersøkelsen gjennom bedrekommune.no våren 2018 viser en samlet helhetsvurdering for barnehagene i Aure på 5,3 på en skala fra 1 (veldig misfornøyd) til 6 (veldig fornøyd). Gjennomsnitt for landet er 5,2.

Andelen elever med vedtak om spesialundervisning i grunnskolen er høyere enn landsgjennomsnittet. I 2018 var andelen ca. 9 % mens gjennomsnittet for landet er ca. 8 %.

Frafallet i videregående skole er ikke signifikant forskjellig fra landsnivået.

Andelen ungdomsskoleelever som oppgir at de er litt eller svært fornøyd med lokalmiljøet, er ikke signifikant forskjellig fra landsnivået. (Figur 5)

Alle skolene gjennomfører hvert år en elevundersøkelse fra Utdanningsdirektoratet for 7. og 10.trinn. Elevundersøkelsen skal måle elevenes trivsel på skolen, mobbing m.m. Resultatene fra 2018 viser at elevene på 7.trinn er mer fornøyd enn gjennomsnittet for landet når det gjelder støtte fra lærerne, læringskultur og elevdemokrati og medvirkning. Elevene på 10.trinn rapporterer at de er mindre fornøyd enn landsgjennomsnittet når det gjelder læringskultur og elevdemokrati og medvirkning, men likt eller høyere når det gjelder støtte fra lærerne og mestring. Tallene som viser andelen elever som oppgir at de blir mobbet på skolen var så lave at de ikke ble offentliggjort.

Ungdataundersøkelsen som ble gjennomført på alle trinn på begge ungdomsskolene våre i 2016 – 2018, viste at andelen elever som rapporterte at de blir mobbet på skolen eller i fritida er 14 %, mens gjennomsnittet for landet var 7,6 %.

Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk gjennomført i 2018 viser at elevene på 5.trinn skårer under gjennomsnittet for landet på alle tre områdene. Resultatene for 8.trinn viser at Aure er likt med landsgjennomsnittet i regning og engelsk, men lavere i lesing.

Eksamenskarakterene for 10.trinn våren 2019 ligger godt over landsgjennomsnittet både i skriftlig og muntlig eksamen. Grunnskolepoeng for Aure kommune våren 2019 er 42,9, mens gjennomsnitt for landet er 41,9.

Alle elevene som avsluttet grunnskolen i Aure våren 2018 begynte i videregående opplæring høsten 2018.



Kreativitet og leik

Hvor er vi i dag?

- Vi har kompetanse i pedagogisk leik.
- Vi vektlegger læring gjennom leik.
- Vi har utstyr og leker lett tilgjengelig.
- Vi bruker naturen/nærområdet til leik, læring og utforsking.
- Vi vektlegger aktiviteter på tvers av alder og fag.
- Vi bruker leiken som redskap for sosial utvikling.
- Vi har fokus på språk for å hjelpe barna inn i leiken.

Hvor skal vi?

Mål:

Alle barn og unge opplever mestring gjennom lek og utforsking

Hvordan opplever barn og unge at kreativitet og lek vektlegges når målet er nådd?

- Barn og unge opplever glede, mestring og relasjonsbygging på sitt nivå.
- Barn og unge får mulighet for lek og kreativ utforsking, alene og sammen med andre.
- Barn og unge gis mulighet til utprøving, refleksjon og kritisk tenking, alene og sammen med andre.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte.
- Vi gir tid og rom for lek og utforsking, og gir “næring” til leiken.
- Vi har gode rutiner.
- Vi legger vekt på å arbeide tverrfaglig.
- Vi bruker lek og kreativitet aktivt for å nå faglige mål.



Strategier for å nå målet

- Tilrettelegging for lek og utforsking på ulike læringsarenaer.
- Bevisstgjøring av leikens betydning for barn og unges utvikling.
- Stimulere til undring og utforsking.
- Bruke leiken som innfallsport til faglig utvikling.
- Tilrettelegge for tverrfaglig samarbeid.
- Vektlegge ulike læringsstiler

Lære å lære



Hvor er vi i dag?

- Vi vektlegger observasjon og kartlegging for å kunne sette inn tiltak tidlig.
- Vi opplever at samarbeidet med eksterne samarbeidspartnere i hovedsak er godt.
- Vi vektlegger tilpasset opplæring.
- Vi vektlegger konstruktivt samarbeid med heimene fra starten av.
- Vi er både kunnskapsformidlere og medforskere.
- Vi vektlegger bevisstgjøring av egen kunnskap og utbytte av læring.
- Vi vektlegger læring gjennom lek og utforsking.
- Vi vektlegger medvirkning gjennom elevråd og barnemøter.
- Vi har fokus på vurdering for læring.

- Vi vektlegger kompetanseheving og utviklingsarbeid.

Hvor skal vi?

Mål:

1. Vi iverksetter tiltak tidlig.
2. Vi gir barn og unge verktøy for hvordan de kan lære å tilegne seg ny kunnskap.
3. Alle barn og unge opplever medvirkning i sin egen læringsprosess.



Hvordan opplever barn og unge at lære og lære vektlegges når målet er nådd?

- Barn og unge får tilpasset opplæring ut fra individuelle behov.
- Barn og unge har og mestrer verktøy for å tilegne seg ny kunnskap.
- Barn og unge medvirker i sin egen læringsprosess.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte.
- Vi utøver tidlig innsats.
- Vi vektlegger foreldresamarbeid.
- Vi vektlegger tverrfaglig samarbeid.
- Vi vektlegger læring gjennom lek og utforsking.
- Vi er bevisste på å involvere barn og unge i egen læringsprosess

Strategier for å nå målene

Vi iverksetter tiltak tidlig

- Tidlig innsats.
- Kompetanseutvikling.
- Tverrfaglig samarbeid.
- Godt samarbeid med heimene.

Vi gir barn og unge verktøy i hvordan de kan lære å tilegne seg ny kunnskap.

- Tilpasset opplæring.
- Gi barna mulighet til å oppleve mestring der de er i egen utvikling.
- Fokus på forkunnskap og faglig utvikling.
- Fokus på de fire prinsippene i vurdering for læring.

Alle barn og unge opplever medvirkning i sin egen læringsprosess

- Bevisstgjøre barn og unge på hvordan de lærer og hvordan de kan nå sine mål.
- Gi rom til barnestemmen.
- Vektlegge underveisvurdering.

Bærekraftig utvikling og folkehelse



Hvor er vi i dag?

- Vi lærer barn og unge å plukke søppel, kildesortere og ta bevisste valg i hverdagen.
- Vi lærer barn og unge å ta hensyn til hverandre og dele med hverandre.
- Vi har fokus på holdningsskapende arbeid for bærekraftig utvikling.
- Vi har fokus på sunn og næringsrik mat.

Hvor skal vi?

Mål:

Vi lærer barn og unge å ta vare på seg selv, hverandre og naturen rundt oss.

Hvordan opplever barn og unge at bærekraftig utvikling vektlegges når målet er nådd?

- Alle barnehager og skoler har fokus på, og kunnskap om, bærekraftig utvikling i hverdagen.
- Barn og unge lærer å forstå begrepet bærekraft, og å ha kunnskap og meninger om hvilke tiltak som må iverksettes for å få et bærekraftig samfunn.
- Barn og unge lærer å bli bevisste forbrukere, og forstå hvordan deres valg påvirker verdenssamfunnet og det biologiske mangfoldet.
- Barn og unge får kunnskap om hvordan lokalsamfunnet og verdenssamfunnet henger sammen.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- De ansatte har god og relevant kompetanse.
- Alle barnehager og skoler har fokus på bærekraftig utvikling.
- De ansatte har gode rutiner og bevisste holdninger.
- Vi deltar på regionale bærekraftige prosjekter som skaper samhold og engasjement.
- Vi har fokus på at ledelsen og øvrige ansatte gjør bærekraftige valg i styringen av barnehagen og skolen
- Vi har fokus på at elevbedrifter og kantine selger bærekraftige produkter.
- Vi har fokus på forebyggende og helsefremmende strategier og tiltak.

Strategier for å nå målet

- Fokus på holdningsskapende arbeid.
- Kompetanseutvikling.
- Gi barn og unge kunnskap om hvordan lokal- og verdens-samfunnet henger sammen.
- Gi barn og unge praktiske erfaringer med bærekraftige aktiviteter.





Teknologi og innovasjon

Hvor er vi i dag?

- Vi gir barn og unge opplæring i nettvett.
- Vi bruker digitale verktøy i det daglige pedagogiske arbeidet.
- Vi opplever at det er delingskultur blant de ansatte.
- Vi arbeider for at alle skal få grunnleggende tekniske ferdigheter, og kunne bruke teknologiske hjelpemiddel formålstjenlig.

Hvor skal vi?

Mål:

Hvordan opplever barn og unge at teknologi og innovasjon vektlegges når målet er nådd?

- Barn og unge får møte teknologi på en positiv og kritisk måte.
- Barn og unge opplever nytenkning og fremtidsrettet teknologi.
- Barn og unge har tilgang til utprøving av ulike digitale hjelpemiddel.

Vi gir barn og unge kunnskap og motivasjon til å møte teknologi og nytenkning på en positiv og kritisk måte.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte
- Vi er gode rollemodeller på bruk av digitale hjelpemiddel.
- Vi har vilje til utvikling og utprøving.



Strategier for å nå målet

- Kontinuerlig kompetanseutvikling.
- Ansatte med vilje og mulighet til utvikling.
- Digitale hjelpemiddel brukes som verktøy for å nå faglige mål.
- Lokalt og regionalt samarbeid i nettverk.
- Videreutvikle og videreføre samarbeidet med næringslivet og frivillige organisasjoner.
- Fokus på nettvett og kildekritikk

Sosial kompetanse



Hvor er vi i dag?

- Vi har handlingsplaner mot mobbing (trivselsplaner) i alle barnehager og skoler.
- Vi styrker relasjoner og tilhørighet gjennom daglig arbeid og ulike arrangement.
- Vi har fokus på kommunikasjon og relasjon i alle ledd (barn-barn, barn-voksen, voksne-voksne)

Hvor skal vi?

Mål:

Hvordan opplever barn og unge at sosial kompetanse vektlegges når målet er nådd?

1. Vi forebygger mobbing.
2. Alle barn og unge opplever vennskap og tilhørighet.

- Alle barn og unge har et trygt og godt oppvekstmiljø.
- Alle barn og unge har venner og føler tilhørighet.
- Alle barn og unge har grunnleggende sosial kompetanse for å samhandle med andre.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har fokus på at alle barn og unge skal utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet.
- Enhetene har jevnlig fokus på menneskesyn og verdier.
- Vi fremmer likeverd, mangfold og inkludering.
- Informasjon fra barnesamtaler, elevsamtaler, elevundersøkelsen og andre brukerundersøkelser brukes systematisk.
- Vi har kompetanse og gode rutiner.
- Vi vektlegger tverrfaglig samarbeid.
- Vi har god kommunikasjon og samarbeider godt med heimene.

Strategier for å nå målene

- Systematisk oppfølging og evaluering av handlingsplan mot mobbing med vekt på forebygging.
- Tydelig ansvarliggjøring.
- Fokus på samarbeid, både tverrfaglig og med heimene.
- Gi ansatte gode redskap gjennom relevant kompetanseutvikling.
- Fysisk miljø tilrettelagt for varierte aktiviteter.
- Fokus på nettvett.
- Gi barn og unge redskap til relasjonsbygging og sosial kompetanseutvikling.
- Legge til rette for gode og trygge oppvekstmiljøer.
- Iverksette forebyggende tiltak for å hindre psykiske vansker hos barn og unge, samt fange opp barn og unge i risikozonen.

- Fokus på gode kompetanse- og utviklingstiltak for å forebygge og redusere fattigdom og sosial ekskludering blant barn og unge.



Verdisyn

Alle ansatte innenfor oppvekstområdet i Aure kommune skal ha et menneske- og læringssyn som legger til grunn at mennesker kan mestre egen læring og personlig vekst, både individuelt og i samspill med andre. Alle ansatte skal være gode og positive rollemodeller som kommuniserer aktivt med barn og unge.

Dette kjennetegnes gjennom holdninger som viser at:

- Alle barn og unge er verdifulle og unike.
- Vi har respekt for ulikhet.
- Alle barn og unge har sterke sider, evner og talenter som kan utvikles.
- Alle barn og unge trenger klare grenser, og bli møtt med vennlighet og forståelse.
- Alle barn og unge skal involveres akt



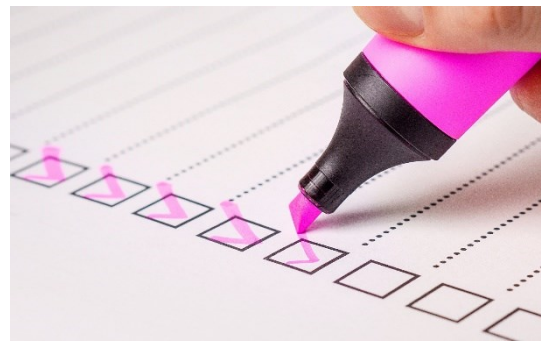
Barnehagenes og skolenes egne handlingsplaner

Oppvekstplana er ei overordna strategiplan, som skal vise retning for alle som jobber innenfor oppvekst. Hver barnehage og skole utarbeider sin egen handlingsplan, som bygger på den helhetlige oppvekstplana.

Hva skal den inneholde?

Handlingsplanene har en klar sammenheng med målene og strategiene som presenteres i helhetlig oppvekstplan. Handlingsplanen viser hvordan barnehagen/skolen skal bidra til å nå de overordnede målene presentert i oppvekstplana, og viser hvilke satsingsområder barnehagen/skolen har for å nå dem.

Barnehagen/skolen bryter ned de overordnede målene i oppvekstplana til resultatmål, setter inn tiltak og definerer ansvar og tidsfrister.



Hva ligger i en SMART målformulering:

Spesifikke – målene er klare og operasjonelle.

Målbare – det er mulig å etterprøve om målene er nådd.

Attraktive – er målene motiverende?

Realistiske – er målene oppnåelige?

Tidsbestemte

Handlingsplaner

Hovedmål:

Barn og unge som skaper og lever meningsfulle liv

Kreativitet og lek		
Mål:		
Alle barn og unge opplever mestring gjennom lek og utforsking		
Delmål:		
• Barn og unge opplever glede, mestring og relasjonsbygging på sitt nivå. • Barn og unge får mulighet for lek og kreativ utforsking, alene og sammen med andre. • Barn og unge gis mulighet til utprøving, refleksjon og kritisk tenking, alene og sammen med andre. • Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte. • Vi gir tid og rom for lek og utforsking, og gir "næring" til leiken. • Vi har gode rutiner. • Vi legger vekt på å arbeide tverrfaglig. • Vi bruker lek og kreativitet aktivt for å nå faglige mål.		
Delmål for skoleåret/barnehageåret 20/21:		
Tiltak:	Ansvar:	Tidsfrist:

Lære å lære		
Mål:		
1. Vi iverksetter tiltak tidlig. 2. Vi gir barn og unge verktøy for hvordan de kan lære å tilegne seg ny kunnskap. 3. Alle barn og unge opplever medvirkning i sin egen læringsprosess		
Delmål:		
• Barn og unge får tilpasset opplæring ut fra individuelle behov. • Barn og unge har og mestrer verktøy for å tilegne seg ny kunnskap. • Barn og unge medvirker i sin egen læringsprosess. • Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte. • Vi utøver tidlig innsats. • Vi vektlegger foreldresamarbeid. • Vi vektlegger tverrfaglig samarbeid. • Vi vektlegger læring gjennom lek og utforsking. • Vi er bevisste på å involvere barn og unge i egen læringsprosess		
Delmål for skoleåret/barnehageåret 20/21		
Tiltak:	Ansvar:	Tidsfrist:

Bærekraftig utvikling		
Mål:		
Vi lærer barn og unge å ta vare på seg selv, hverandre og naturen rundt oss.		
Delmål:		
• Alle barnehager og skoler har fokus på, og kunnskap om, bærekraftig utvikling i hverdagen. • Barn og unge lærer å forstå begrepet bærekraft, og å ha kunnskap og meninger om hvilke tiltak som må iverksettes for å få et bærekraftig samfunn. • Barn og unge lærer å bli bevisste forbrukere, og forstå hvordan deres valg påvirker verdenssamfunnet og det biologiske mangfoldet. • Barn og unge får kunnskap om hvordan lokalsamfunnet og verdenssamfunnet henger sammen. • De ansatte har god og relevant kompetanse. • Alle barnehager og skoler har fokus på bærekraftig utvikling. • De ansatte har gode rutiner og bevisste holdninger. • Vi deltar på regionale bærekraftige prosjekter som skaper samhold og engasjement. • Vi har fokus på at ledelsen og øvrige ansatte gjør bærekraftige valg i styringen av barnehagen og skolen • Vi har fokus på at elevbedrifter og kantine selger bærekraftige produkter. • Vi har fokus på forebyggende og helsefremmende strategier og tiltak.		
Delmål for skoleåret/barnehageåret 20/21:		
Tiltak:	Ansvar:	Tidsfrist:

Teknologisk innovasjon		
Mål:		
Vi gir barn og unge kunnskap og motivasjon til å møte teknologi og nytenkning på en positiv og kritisk måte.		
Delmål:		
• Barn og unge får møte teknologi på en positiv og kritisk måte. • Barn og unge opplever nytenkning og fremtidsrettet teknologi. • Barn og unge har tilgang til utprøving av ulike digitale hjelpe-middel. • Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte • Vi er gode rollemodeller på bruk av digitale hjelpemiddel. • Vi har vilje til utvikling og utprøving.		
Delmål for skoleåret/barnehageåret 20/21		
Tiltak:	Ansvar:	Tidsfrist:

Sosial kompetanse		
Mål:		
1. Vi forebygger mobbing. 2. Alle barn og unge opplever vennskap og tilhørighet.		
Delmål:		
• Alle barn og unge har et trygt og godt oppvekstmiljø. • Alle barn og unge har venner og føler tilhørighet. • Alle barn og unge har grunnleggende sosial kompetanse for å samhandle med andre. • Vi har fokus på at alle barn og unge skal utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet. • Enhetene har jevnlig fokus på menneskesyn og verdier. • Vi fremmer likeverd, mangfold og inkludering. • Informasjon fra barnesamtaler, elevsamtaler, elevundersøkelsen og andre brukerundersøkelser brukes systematisk. • Vi har kompetanse og gode rutiner. • Vi vektlegger tverrfaglig samarbeid. • Vi har god kommunikasjon og samarbeider godt med heimene.		
Delmål for skoleåret/barnehageåret 20/21		
Tiltak:	Ansvar:	Tidsfrist:

Lenker

Barnekonvensjonen:

<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/innsiktsartikler/fns-barnekonvensjon/id2519764/>

Opplæringsloven:

<https://lovdata.no/sok?q=oppl%C3%A6ringsloven>

Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Læreplanen for Grunnskolen og fagfornyelsen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Barnevernloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1992-07-17-100?q=barnevernloven>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>

Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2018-10-19-1584>

Folkehelseprofilen for Aure 2019

<https://khp.fhi.no/PDFVindu.aspx?Nr=1576&sp=1&PDFAAr=2019>

Ungdataundersøkelsen

<http://www.ungdata.no/>

Skoleporten (elevundersøkelsen, nasjonale prøver, avgangskarakterer m.m.)

www.udir.no/skoleporten

Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Retningslinjer for mat og måltider i skolen

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-skolen>

