AURE KOMMUNE

OPPVEKSTPLAN

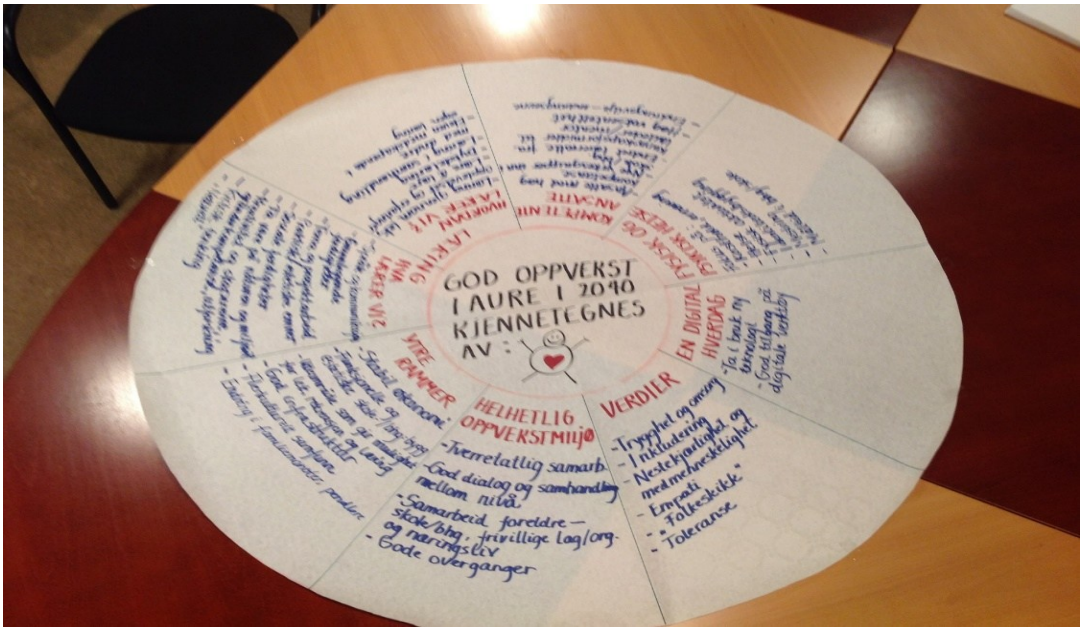
LEVE I LAG – LÆRE I LAG
2020-2028 (REVIDERT OKTOBER 2026)



Innhold

Innledning 3
Hovedmål 5
Avgrensning 5
Planas oppbygging 6
Hvor er vi i dag? 6
Hvor skal vi? 6
Hvordan kommer vi dit? 6
Evaluering 7
Fakta og statistikk 7
Kreativitet og lek 9
  Hvor er vi i dag? 9
  Hvor skal vi? 9
  Strategier for å nå målet 10
Lære å lære 11
  Hvor er vi i dag? 11
  Hvor skal vi? 12
  Strategier for å nå målene 13
Bærekraftig utvikling og folkehelse 14
  Hvor er vi i dag? 14
  Hvor skal vi? 14
  Strategier for å nå målet 15
Teknologi og innovasjon 16
  Hvor er vi i dag? 16
  Hvor skal vi? 16
  Strategier for å nå målet 17
Sosial kompetanse 18
  Hvor er vi i dag? 18
  Hvor skal vi? 19
  Strategier for å nå målene 19
Verdisyn 20
Lenker 21

Innledning



I «Kommunal planstrategi Aure kommune 2016-2019» ble det vedtatt at det skulle lages ei oppvekstplan for kommunen.

Målet er at barn og unge som vokser opp i Aure skal skape og leve meningsfylte liv. Oppvekstsektoren er sentrale for å hindre utenforskap, og å sikre barn og unge best mulig lærings- og mestringsvilkår. For å bygge et godt lag rundt barn og unge, er oppvekstsektoren avhengig av et godt samarbeid med resten av tjenesteapparatet, foresatte, frivilligheten, kulturliv og idretten.

Barnehager og skoler er med på å forme barn og unge. Det er derfor avgjørende at barnehager og skoler har høy kvalitet, med fokus på mestring, læringsglede og trivsel.

Ferdighetene et menneske trenger i livet er i stadig endring. Kunnskaps- og teknologi-utvikling og høye forventninger til at komplekse problemer skal løses, gjør at kreativitet og innovasjon er og blir enda viktigere i samfunnet og i arbeidslivet framover.

Arbeidet med oppvekstplana startet i 2016 da mange ulike aktører deltok i å skape fremtidsbildet for Aure kommune.

Dette fremtidsbildet ble senere konsentrert i fem hovedområder. Livsmestring skal være overbyggende for alle hovedområdene.



Arbeidet med plana har pågått siden. Parallelt med dette har det vært tilsvarende prosesser i Oppvekstnettverk Nordmøre, det regionale fagnettverket for kommunene på Nordmøre. Mange har vært involvert i større eller mindre grad. Planen er på den måten et resultat av ulike samskapings-prosesser som er kjørt over tid, fra januar 2016 til høsten 2019.

Oppvekstplana er ei overordna strategi-plan for barnehage og skole. Siden den skal omfatte hele oppvekstområdet, har vi fokusert på bredde framfor å gå i dybden.

Oppvekstplana skal vise retning, og planen skal vise prioriterte strategier for hvordan vi skal komme dit. Det betyr at den danner grunnlaget for:

- Utvikling og kvalitetsarbeid i oppvekstsektoren
- Politiske mål for oppvekstsektoren
- Handlingsplanene for barnehagene og skolene

Plana gjelder for alle som arbeider i barnehager og skoler i Aure kommune. Den vil være et verktøy for politisk og administrativ ledelse i kommunen, og for lederne på den enkelte barnehage og skole, i det videre kvalitetsarbeidet for å gi barn og unge en enda bedre oppvekst. Styrerne og rektorene i barnehagene og skolene har ansvar for at egne handlingsplaner som utarbeides er i tråd med oppvekstplana.

Hovedmål

Barn og unge som skaper og lever meningsfulle liv



Hovedmålsettingen er at våre barn og unge skal mestre livene sine, slik at de skaper og lever meningsfulle liv. Vi ønsker å legge til rette for:

- best mulig fysisk og psykisk helse.
- best mulig kompetanse og læring.
- best mulig samhandling med andre.
- best mulig kreativitet og utforskning.

For å nå dette målet er vi avhengig av et tett og godt samarbeid med hjemmene. Familien er den viktigste arenaen for barn og unge. Vi ønsker å styrke dette arbeidet, og samhandle til beste for barnet og barnets familie.

Avgrensning

Denne Planen handler om barnehagens og skolens pedagogiske virksomhet. Den handler ikke om andre strukturelle forhold, som bygg, kapasitet og inntaksområder.

Innholdsmessig er planen avgrenset til det ordinære barnehage- og grunnskoletilbudet i kommunen. Det omfatter ikke private barnehager, private skoler, kulturskolen eller grunnskoletilbud for de over 16 år.

Planas oppbygging

Gjennom arbeidet med fremtidsbildet for Aure kommune, kom vi fram til fem hovedområder som blir beskrevet i hvert sitt avsnitt i plana:

- Kreativitet og lek
- Lære å lære
- Bærekraftig utvikling og folkehelse
- Teknologi og innovasjon
- Sosial kompetanse

Gjennom samskapingsprosesser i oppvekstnettverket har vi samskapt ett eller flere mål under hvert hovedområde.

Hvor er vi i dag?

I avsnittet fakta og statistikk presenteres statistikk og fakta hentet fra SSB, folkehelseprofilen, ungdata, brukerundersøkelser og udir.

Hvor skal vi?

Her presenteres et bilde av hvor vi er hvis vi lykkes med å nå målene innenfor de fem hovedområdene. Dette bildet er basert på situasjonsbeskrivelser fra barnehagene og skolene. Situasjonsbeskrivelsene er laget ut fra fremtidsbildet for Aure kommune, som beskriver framtidas oppvekst i Aure i 2040. Hvordan er hverdagen til barn og unge da? Hvordan må vi jobbe da?

Hvordan kommer vi dit?

Her presenteres overordnede mål for oppveksten i Aure, og hvilke strategier vi skal ha for å nå målene. Målene og strategiene er laget i samskapingsprosesser i oppvekstnettverket i kommunen, som består av ledere i barnehager og skoler, utviklingslærere og tillitsvalgte.

Evaluering

Plana evalueres hvert fjerde år. Mindre redaksjonelle endringer kan gjøres administrativt.

Fakta og statistikk

Pr. 30.09.2026 har vi om lag 554 barn og unge mellom 0 og 17 år bosatt i Aure kommune. Det utgjør ca. 16 % av befolkningen vår(ssb.no)

Andelen barn som bor i husholdninger med lav inntekt i Aure er 9,1 % (folkeheleprofileksport.helsedirektoratet.no).

Aure kommune har full barnehagedekning, og 93,9 % av barn 1-5 år har søkt barnehageplass i 2025 (ssb.no)

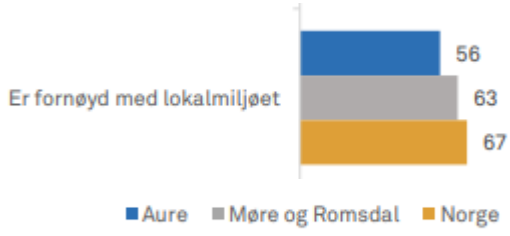
Det gjennomføres brukerundersøkelser annethvert år. Brukerundersøkelsen gir en bekreftelse, og samtidig et godt grunnlag for korreksjoner og forbedringer i tjenestetilbudet.

Brukerundersøkelsen gjennom Udir januar 2026 viser en samlet helhetsvurdering for barnehagene i Aure på 4,3 på en skala fra 1 (veldig misfornøyd) til 6 (veldig fornøyd). Gjennomsnitt for landet er 4,5.

Andelen elever med vedtak om spesialundervisning i grunnskolen er høyere enn landsgjennomsnittet. I 2025/26 var andelen ca. 9,5 % mens gjennomsnittet for landet er ca. 7,6 % (ssb.no)

Gjennomføring i videregående skole er 77%, 5% lavere enn landsgjennomsnittet. (folkehelseprofileksport.helsedirektoratet.no)

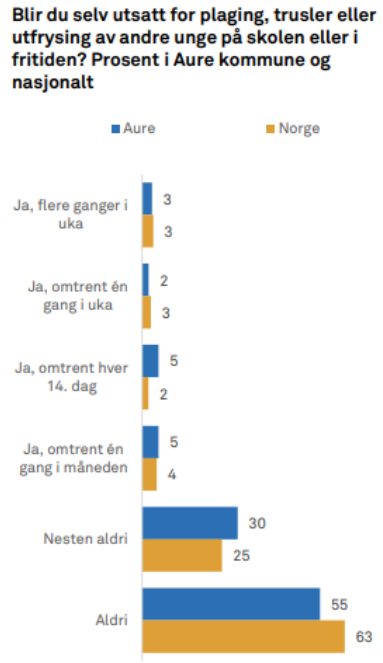
Andelen ungdomsskoleelever i 2024 som oppgir at de er fornøyde med lokalmiljøet, er lavere enn i fylket og i hele landet(ungdata.no)



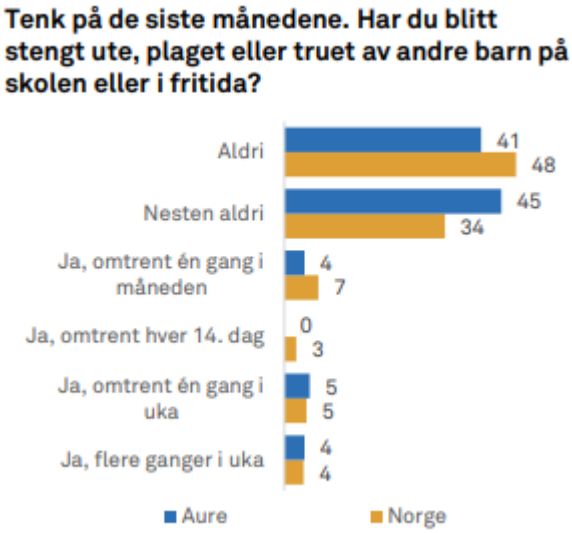
Alle skolene gjennomfører hvert år en elevundersøkelse fra Utdannings-direktoratet for 7. og 10.trinn. Elevundersøkelsen skal måle elevenes trivsel på skolen, mobbing m.m. Resultatene fra 2026 viser at kommunen ligger under landsgjennomsnittet på de fleste områdene i elevundersøkelsen for 7.trinn. De sterkeste resultatene finner vi innen vurdering for læring, støtte fra lærer og læringskultur. De største utfordringene gjelder støtte hjemmefra, trivsel, felles regler og motivasjon. Resultatene tyder på behov for videre arbeid med læringsmiljø, elevengasjement og samarbeid mellom skole og hjem for å styrke trivsel, mestring og motivasjon.

På 10.trinn er de sterkeste resultatene knyttet til støtte hjemmefra, støtte fra lærer, mestring og utdanning- og yrkesveiledning. Samtidig scorer kommunen lavere enn landet på flere områder, spesielt motivasjon, læringskultur, felles regler og trivsel. Samlet viser resultatene at elevene opplever god støtte og mestring, men at det er behov for videre arbeid med læringsmiljø, motivasjon og trivsel.

Ungdataundersøkelsen som ble gjennomført på alle trinn på begge ungdomsskolene våre og mellomtrinnene våre i 2024. Undersøkelsen, viste at andelen elever som rapporterte at de blir utsatt for plaging, trusler eller utfrysing ikke er så ulikt landsgjennomsnittet.



Ungdata, ungdomsskole 2024



Ungdata mellomtrinn 2024

Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk gjennomført i 2025 viser at elevene på 5.trinn skårer under landsgjennomsnittet i engelsk og regning, men likt med landsgjennomsnittet i lesing. Resultatene for 8.trinn i 2025 viser at Aure er over landsgjennomsnittet i regning og likt som landsgjennomsnittet i lesing og engelsk resultatene i 9.trinn viser at elevene i Aure er over landsgjennomsnittet i lesing og regning. (udir.no)

Grunnskolepoeng for Aure kommune våren 2025 er 43,1, mens gjennomsnitt for landet er 42,4(udir.no).

Kreativitet og lek



Hvor er vi i dag?

- Vi har kompetanse i pedagogisk lek.
- Vi vektlegger læring gjennom lek.
- Vi har utstyr og leker lett tilgjengelig.
- Vi bruker naturen/nærområdet til lek, læring og utforsking.
- Vi vektlegger aktiviteter på tvers av alder og fag.
- Vi bruker leken som redskap for sosial utvikling.
- Vi har fokus på språk for å hjelpe barna inn i leken.

Hvor skal vi?

Mål: Alle barn og unge opplever mestring gjennom leik og utforsking

Hvordan opplever barn og unge at kreativitet og lek vektlegges når målet er nådd?

- Barn og unge opplever glede, mestring og relasjonsbygging på sitt nivå.
- Barn og unge får mulighet for lek og kreativ utforsking, alene og sammen med andre.

- Barn og unge gis mulighet til utprøving, refleksjon og kritisk tenking, alene og sammen med andre.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte.
- Vi gir tid og rom for lek og utforsking, og gir "næring" til leken.
- Vi har gode rutiner.
- Vi legger vekt på å arbeide tverrfaglig og vi legger vekt på praktisk undervisning
- Vi bruker lek og kreativitet aktivt for å nå faglige mål



Strategier for å nå målet

- Tilrettelegging for leik og utforsking på ulike læringsarenaer.
- Bevisstgjøring av leikens betydning for barn og unges utvikling.
- Stimulere til undring og utforsking.
- Bruke leiken som innfallsport til faglig utvikling.
- Tilrettelegge for tverrfaglig samarbeid.
- Vektlegge ulike læringsstiler
- Det legges til rette for frilek for barna i barnehagen og de minste barna på skolen, der barna får øve på samspill og sosiale ferdigheter.
- Det legges vekt på uteundervisning ved skolene

Lære å lære



Hvor er vi i dag?

- Vi vektlegger observasjon og kartlegging for å kunne sette inn tiltak tidlig.
- Vi bruker handlingsveilederen som verktøy for tidlig innsats.
- Vi opplever at samarbeidet med eksterne samarbeidspartnere i hovedsak er godt.
- Vi vektlegger tilpasset opplæring.
- Vi vektlegger konstruktivt samarbeid med hjemmene fra starten av.
- Vi er både kunnskapsformidlere og medforskere.
- Vi vektlegger bevisstgjøring av egen kunnskap og utbytte av læring.
- Vi vektlegger læring gjennom leik og utforsking.
- Vi vektlegger medvirkning gjennom elevråd og barnemøter.
- Vi har fokus på vurdering for læring.
- Vi vektlegger kompetanseheving og utviklingsarbeid.

Hvor skal vi?

Mål:

1. **Vi iverksetter tiltak tidlig.**
2. **Vi gir barn og unge verktøy for hvordan de kan lære å tilegne seg ny kunnskap.**
3. **Alle barn og unge opplever medvirkning i sin egen læringsprosess.**



Hvordan opplever barn og unge at lære og lære vektlegges når målet er nådd?

- Barn og unge får tilpasset opplæring ut fra individuelle behov.
- Barn og unge har og mestrer verktøy for å tilegne seg ny kunnskap.
- Barn og unge medvirker i sin egen læringsprosess.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte.
- Vi utøver tidlig innsats. Vi bruker handlingsveilederen og stafettlogg som verktøy for tidlig innsats.
- Vi vektlegger foreldresamarbeid.
- Vi vektlegger tverrfaglig samarbeid.
- Vi vektlegger læring gjennom leik og utforsking.
- Vi er bevisste på å involvere barn og unge i egen læringsprosess

Strategier for å nå målene

Vi iverksetter tiltak tidlig

- Tidlig innsats. Vi skal bruke handlingsveileder og stafettlogg som verktøy for tidlig innsats og medvirkning.
- Rett hjelp tidlig i barnehagen**.** Observasjoner og kompetanseheving i barnehagene som skal lede til bedre praksis i barnehagen og tidligere innsats i oppfølging av barna.
- Kompetanseutvikling. Samlinger med fokus på digitalt pedagogisk arbeid og læringsløype med fokus på matematikk og inkluderende praksis.
- Vi prioriterer systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, og følger opp barn og elever tidlig når det avdekkes behov for støtte.
- Vi bruker både fysiske og digitale læremidler på en måte som støtter læring og utvikling av grunnleggende ferdigeheter
- Tverrfaglig samarbeid og nettverk
- Godt samarbeid med hjemmene.

Vi gir barn og unge verktøy i hvordan de kan lære å tilegne seg ny kunnskap.

- Tilpasset opplæring.
- Gi barna mulighet til å oppleve mestring der de er i egen utvikling.
- Fokus på forkunnskap og faglig utvikling.
- Fokus på de fire prinsippene i vurdering for læring.

Alle barn og unge opplever medvirkning i sin egen læringsprosess

- Bevisstgjøre barn og unge på hvordan de lærer og hvordan de kan nå sine mål.
- Gi rom til barnestemmen.
- Vektlegge underveisvurdering.

Bærekraftig utvikling og folkehelse



Hvor er vi i dag?

- Vi lærer barn og unge å plukke søppel, kildesortere og ta bevisste valg i hverdagen.
- Vi lærer barn og unge å ta hensyn til hverandre og dele med hverandre.
- Vi har fokus på holdningsskapende arbeid for bærekraftig utvikling.
- Vi har fokus på sunn og næringsrik mat.

Hvor skal vi?

Mål: Vi lærer barn og unge å ta vare på seg selv, hverandre og naturen rundt oss.

Hvordan opplever barn og unge at bærekraftig utvikling vektlegges når målet er nådd?

- Alle barnehager og skoler har fokus på, og kunnskap om, bærekraftig utvikling i hverdagen.

- Barn og unge lærer å forstå begrepet bærekraft, og å ha kunnskap og meninger om hvilke tiltak som må iverksettes for å få et bærekraftig samfunn.
- Barn og unge lærer å bli bevisste forbrukere, og forstå hvordan deres valg påvirker verdenssamfunnet og det biologiske mangfoldet.
- Barn og unge får kunnskap om hvordan lokalsamfunnet og verdenssamfunnet henger sammen.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- De ansatte har god og relevant kompetanse.
- Alle barnehager og skoler har fokus på bærekraftig utvikling.
- De ansatte har gode rutiner og bevisste holdninger.
- Vi deltar på regionale bærekraftige prosjekter som skaper samhold og engasjement.
- Vi har fokus på at ledelsen og øvrige ansatte gjør bærekraftige valg i styringen av barnehagen og skolen
- Vi har fokus på at elevbedrifter og kantine selger bærekraftige produkter.
- Vi har fokus på forebyggende og helsefremmende strategier og tiltak.

Strategier for å nå målet

- Fokus på holdningsskapende arbeid.
- Kompetanseutvikling.
- Gi barn og unge kunnskap om hvordan lokal- og verdens-samfunnet henger sammen.
- Gi barn og unge praktiske erfaringer med bærekraftige aktiviteter.



Teknologi og innovasjon



Hvor er vi i dag?

- Vi gir barn og unge opplæring i nettvett.
- Vi bruker digitale verktøy i det daglige pedagogiske arbeidet.
- Vi opplever at det er delingskultur blant de ansatte.
- Vi arbeider for at alle skal få grunnleggende tekniske ferdigheter, og kunne bruke teknologiske hjelpemiddel formålstjenlig.

Hvor skal vi?

Mål: Vi gir barn og unge kunnskap og motivasjon til å møte teknologi og nytenkning på en positiv og kritisk måte.

Hvordan opplever barn og unge at teknologi og innovasjon vektlegges når målet er nådd?

- Barn og unge får møte teknologi på en positiv og kritisk måte.
- Barn og unge opplever nytenkning og fremtidsrettet teknologi.
- Barn og unge har tilgang til utprøving av ulike digitale hjelpemiddel.

- Elever skal, tilpasset alder og modenhet, utvikle forståelse for kunstig intelligens, hvordan teknologien påvirker samfunnet og hvordan den kan brukes på en ansvarlig måte.
- Barnehage og skole skal fremme bevisst og balansert bruk av digitale hjelpemidler som skal støtte læring.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har god og relevant kompetanse, og er faglig oppdaterte
- Vi er gode rollemodeller på bruk av digitale hjelpemiddel.
- Vi har vilje til utvikling og utprøving.
- Digital dømmekraft er integrert i fagene.



Strategier for å nå målet

- Kontinuerlig kompetanseutvikling.
- Ansatte med vilje og mulighet til utvikling.
- Digitale hjelpemiddel brukes når de har en pedagogisk verdi og bidrar til læring, mestring og inkludering.

- Skole og barnehage skal sikre en balansert bruk av digitale hjelpemidler, der teknologien skal styrke læring, mestring og inkludering.
- Vi deltar på digipednettverk. Regional læringsløype med fokus på didaktisk bruk av digitale verktøy.
- Videreutvikle og videreføre samarbeidet med næringslivet og frivillige organisasjoner.
- Fokus på digital dømmekraft

Sosial kompetanse



Hvor er vi i dag?

- Vi har handlingsplaner mot mobbing (trivselsplaner) i alle barnehager og skoler.
- Vi styrker relasjoner og tilhørighet gjennom daglig arbeid og ulike arrangement.
- Vi har fokus på kommunikasjon og relasjon i alle ledd (barn-barn, barn-voksen, voksne-voksne)
- Vi har fokus på at lek og praktisk undervisning er fremmende for godt samspill og sosial kompetanse

Hvor skal vi?

Mål:

1. **Vi forebygger mobbing.**
2. **Alle barn og unge opplever vennskap og tilhørighet.**

Hvordan opplever barn og unge at sosial kompetanse vektlegges når målet er nådd?

- Alle barn og unge har et trygt og godt oppvekstmiljø.
- Vi har et inkluderende fellesskap
- Alle barn og unge har venner og føler tilhørighet.
- Alle barn og unge har grunnleggende sosial kompetanse for å samhandle med andre og fungerer i et fellesskap.

Hvordan arbeider vi når målet er nådd?

- Vi har fokus på at alle barn og unge skal utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet.
- Enhetene har jevnlig fokus på menneskesyn og verdier.
- Vi fremmer likeverd, mangfold og inkludering.
- Vi har nulltoleranse for rasisme
- Vi har nulltoleranse for mobbing
- Vi vektlegger at barn skal oppleve mestring i et fellesskap.
- Informasjon fra barnesamtaler, elevsamtaler, elevundersøkelsen og andre brukerundersøkelser brukes systematisk.
- Vi har kompetanse og gode rutiner.
- Vi vektlegger tverrfaglig samarbeid.
- Vi har god kommunikasjon og samarbeider godt med hjemmene.

Strategier for å nå målene

- Systematisk oppfølging og evaluering av handlingsplan mot mobbing med vekt på forebygging.
- Tydelig ansvarliggjøring.
- Fokus på samarbeid, både tverrfaglig og med hjemmene.
- Gi ansatte gode redskap gjennom relevant kompetanseutvikling.
- Fysisk miljø tilrettelagt for varierte aktiviteter.
- Fokus på digital dømmekraft.

- Gi barn og unge redskap til relasjonsbygging og sosial kompetanseutvikling.
- Legge til rette for gode og trygge oppvekstmiljøer.
- Iverksette forebyggende tiltak for å hindre psykiske vansker hos barn og unge, samt fange opp barn og unge i risikosonen.
- Bruke handlingsveileder og stafettlogg som verktøy for tidlig og tverrfaglig innsats. Sette inn tiltak i stafettlogg for å forebygge utenforskap for barn og unge.



Verdisyn

Alle ansatte innenfor oppvekstområdet i Aure kommune skal ha et menneske- og læringssyn som legger til grunn at mennesker kan mestre egen læring og personlig vekst, både individuelt og i samspill med andre. Alle ansatte skal være gode og positive rollemodeller som kommuniserer aktivt med barn og unge.

Dette kjennetegnes gjennom holdninger som viser at:

- Alle barn og unge er verdifulle og unike.
- Vi har respekt for ulikhet.
- Alle barn og unge har sterke sider, evner og talenter som kan utvikles.
- Alle barn og unge trenger klare grenser, forutsigbarhet og bli møtt med vennlighet og forståelse.
- Alle barn og unge skal involveres aktivt

Lenker

Barnekonvensjonen:

https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/innsiktsartikler/fns-barnekonvensjon/id2519764/

Opplæringsloven:

https://lovdata.no/sok?q=oppl%C3%A6ringsloven

Lov om barnehager:

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64

Rammeplan for barnehager:

https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/

Læreplanen for Grunnskolen og fagfornyelsen:

https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/

Barnevernloven:
https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1992-07-17-100?q=barnevernloven

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30

Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2018-10-19-1584

Folkehelseprofilen for Aure 2019

https://khp.fhi.no/PDFVindu.aspx?Nr=1576&sp=1&PDFAar=2019

Ungdataundersøkelsen

http://www.ungdata.no/

Skoleporten (elevundersøkelsen, nasjonale prøve, avgangskarakterer m.m.)

www.udir.no/skoleporten

Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen

https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen

Retningslinjer for mat og måltider i skolen

https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-skolen