

GLEDE OG OMSORG GIR TRYGGHET OG TRIVSEL

LEVE I LAG - LÆRE I LAG



AURE SENTRUMSBARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025 - 2026

Innhold

1. Forord	3
2. Kontaktinformasjon.....	4
3. Presentasjon av barnehagen	4
3. Samarbeid mellom hjem og barnehage	6
4. Sykdom	7
5. Barnehagens satsningsområder	8
5.1 Lek.....	9
5.2 Sosial kompetanse; inkludering - relasjoner	10
5.3 Kommunikasjon	10
5.4 Bærekraftig utvikling.....	11
5.5 Kroppen min	12
5.6 Barnehagens årstema	12
6. Trafikksikkerhet i barnehagen	13
6.1 Samarbeid mellom barnehage og hjem.....	14
6.2 Trafikkopplæring i barnehagen	14
7. De sju fagområdene	15
8. Skolestarterne	22
9. Overganger	23
9.1 Innad i egen barnehage.....	23

9.2 Barnehage - skole	23
9.3 Flytting til ny barnehage	24
10. Barnehagens årshjul	25
11. Kurs- og planleggingsdager 2025-2026	32

1. Forord

I barnehagen vår er vi så heldige å få følge barna gjennom viktige år i livet – år fylt med lek, undring, vennskap og utvikling. Hver dag møter vi nysgjerrige blikk, små og store spørsmål, og barn som vokser i samspill med hverandre og omgivelsene sine. Det er et ansvar vi tar på største alvor – og med stor glede.

Årsplanen vår er ikke bare et dokument, men et innblikk i hvordan vi jobber for å skape en trygg, inkluderende og inspirerende hverdag for alle barn. Den viser hvordan vi legger til rette for læring gjennom lek, hvordan vi møter hvert enkelt barn med respekt og varme, og hvordan vi sammen bygger et fellesskap der alle får være seg selv.

Vi gleder oss til et nytt år med latter, undring, utfordringer og magiske øyeblikk – sammen med barna, familiene og hverandre.

Inger J Tøndel

Styrer Aure Sentrumsbarnehage

2. Kontaktinformasjon

AURE SENTRUMSBARNEHAGE
SKOGANVEGEN 34
6690 AURE

Styrer: Inger J Tøndel
Tlf. styrer: 900 47 074
E-post styrer: inger.johanne.tondel@aure.kommune.no
Hjemmeside barnehager: www.aure.kommune.no

Tlf. Avdeling Hakkespetten: 918 01 655
Tlf. Avdeling Spurven: 917 97 385
Tlf. Avdeling Stubbinj: 918 20 105

3. Presentasjon av barnehagen

HAKKESPETTEN, 12 BARN 1-2 ÅR

Pedagogisk leder: Janniche Strupstad Bugge
Pedagogisk leder: Vegard Ulfsnes
Fagarbeider: Marianne Ness
Assistent: Astrid Grønning
Assistent: Taina Gomes De Castro

SPURVEN, 17 BARN 1,5-3 ÅR

Pedagogisk leder: Marit Vaag
Pedagogisk leder: Karoline Klinge Osen
Fagarbeider: Evy Henden
Assistent: Marline Prak Olsen
Assistent: Håkon Strand Haltbakk

STUBBINJ, 24 BARN 3-6 ÅR

Pedagogisk leder: Anne Kathrine Fævelen

Pedagogisk leder: Janne Hansen

Spesialpedagog Ann Karin Myren

Fagarbeider: Elin Bente Vatn

Fagarbeider: Wei-Lin Huang

Fagarbeider: Randi Aarnes

**Dagsrytme:**

6.45: Barnehagen åpner
8.30: Frokost
9.00-11.30: Ulike aktiviteter/lek inne og ute
11.30: Lunsj småbarn
12.00: Lunsj storbarn
12.00 - 14.30: Sovetid småbarn
12.00-14.30: Ulike aktiviteter/lek ute og inne
14.30: Fruktmåltid
16.00: Barnehagen stenger

3. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Det formelle samarbeidet er organisert etter følgende modell:

- Foreldrerådet: Består av alle foreldrene
- Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU): Består av avdelingens foreldrerepresentanter
- Barnehagens samarbeidsutvalg: Består av en representant fra foreldrene, de ansatte og eier + barnehagens styrer

Vi har ulike former for foreldremedvirkning gjennom året:

- Oppstartsamtale for alle nye barn
- Foreldrekafe og andre fellesarrangement
- Månedspaner/månedsbrev
- Bildedokumentasjon av aktiviteter og innhold i hverdagen – bl.a. dagbokpost på Visma Barnehage-app
- To foreldremøter i året
- Tilbud om foreldresamtale to ganger i året eller ved behov

Slik gjør vi det:

- Foreldrene er de viktigste personene i barnas liv og de viktigste samarbeidspartnerne for barnehagen
- Vi legger stor vekt på god kommunikasjon med foreldrene. Vi ønsker å formidle dagens hendelser slik at foreldrene får innblikk i barnas liv i barnehagen
- Foreldrene skal føle seg velkommen i barnehagen og være sikre på at barnet får et godt omsorgs- og aktivitetstilbud

Barnehagen har også noen forventninger til foreldrene:

- At dere deltar på foreldremøter, foreldresamtaler og aktiviteter
- At dere informerer oss om ting/hendelser som har betydning/påvirkning på barnets hverdag

- At dere respekterer barnehagens åpningstid, dagsrytme og eventuelle svarfrister
- At barna har klær som passer til været og har tilstrekkelig med skiftetøy i barnehagen
- At dere gir beskjed når barnet er sykt, skal ha fri eller blir hentet av andre enn foreldre/foresatte
- At barnets eiendeler er merket med navn

FORELDREREPRESENTANTER 2025/2026:

Spurven: Camilla K Vaag (leder), vara Tine Elise Lauvstad

Stubbinj: Ann Karin Goa (nestleder), vara Anders Ness

Hakkespetten: Alf Ola Kjøl, vara: Ingrid Volden Weie

Kommunens representant i SU: Mari O Thevik, vara Eivind Hagen

Ansattes representant i SU: Ann-Karin Myren

4. Sykdom

- Når barnet er sykt, oppfordrer vi dere til å følge Folkehelseinstituttet sine anbefalinger: www.fhi.no
- Det er ikke godt å være i barnehagen når en ikke er i form, det er også til alles beste at det spres minst mulig smitte
- Almenntilstanden må være god
- Vi ønsker at barna har en feberfri dag hjemme ved sykdom og ved oppkast/diare må det gå minst 48 timer etter siste utbrudd før de kommer i barnehagen igjen

5. Barnehagens satsningsområder

Oppvekstplan for Aure kommune

VISJON: LEVE I LAG – LÆRE I LAG

Hovedmålsettinga er at barn og unge skal mestre livene sine. Vi ønsker å legge til rette for:

- best mulig fysisk og psykisk helse
- best mulig kompetanse og læring
- best mulig samhandling med andre
- best mulig kreativitet og utforskning



5.1 Lek

Lek er noe av det viktigste barna gjør i barnehagehverdagen. Dette er deres viktigste utviklings- og læringsarena. Vi legger til rette for at barna skal få erfaringer med ulike materialer, ulike typer lek og erfaring med å bygge relasjoner og vennskap. Lek både ute og inne har stor plass i vår barnehage. Det å være fysisk aktiv, er med på å legge grunnlag for en god helse både fysisk og psykisk.

Personalet er bevisst på at alle barn skal få ta del i og oppleve at de er en del av et fellesskap. Det er ikke alle som har like gode ferdigheter for å komme inn i lek med andre. Personalet gir hjelp og støtte til at barna etter hvert skal mestre dette på egenhånd. For å støtte barna i å utvikle god lekekompetanse må personalet være tett på.

Gjennom at personalet engasjerer seg i barnas aktiviteter, er vi også med på å sikre at alle her et godt og trygt barnehagemiljø. Det er oss det kommer an på. Et inkluderende miljø hos oss kjennetegnes av:

- Tilhørighet
 - personalet arbeider for at barna skal bli trygge i gruppene. Oppstartsperioden i barnehagen preges av arbeidet med å bygge relasjoner mellom barna og til personalet, bli trygg på dagsrytmen (overganger)
 - personalet arbeider for at foreldrene skal bli trygge og få tillit til barnehagen ved å ivareta deres behov for informasjon og medvirkning
- Raushet
 - personalet møter alle med forståelse og en positiv innstilling
 - personalet gir av seg selv for å bidra til det beste for barna, foreldrene og kollegene
- Anerkjennelse
 - personalet viser omsorg, respekt og lar andre medvirke
 - personalet gir ros og oppmuntring, etterspør andres ideer og meninger

Aure kommune har egen handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Dette med bakgrunn i Barnehagelovens §§ 41,42 og 43. Planen er tilgjengelig for foreldrene på barnehagens hjemmeside.

Et godt psykososialt barnehagemiljø kjennetegnes av at barna har en trygg og god barnehagehverdag. Det handler om hvordan barnet opplever det. Miljøet i avdelingen påvirkes av personalet, grupper av barn, enkeltbarn og fellesskapet og kulturen i barnehagen. Barnehagens kultur preges av normer, verdier, holdninger og hvordan praksisen utføres. Dette er hele tiden en del av utviklingsarbeidet.

5.2 Sosial kompetanse; inkludering - relasjoner

I arbeidet med et trygt og godt oppvekstmiljø, skal personalet ha søkelys på at hvert enkelt barn får utvikle et positivt selvbilde; selvstendighet og tro på egne evner. Vi skal forbygge, avdekke og følge opp mobbing og utenforskap. Alle barn skal ha noen å leke med og oppleve tilhørighet i gruppa. Personalet hjelper og støtter slik at barna lærer gode måter å samhandle med andre på, som både gagnar dem selv og fellesskapet. Barna må også få hjelp til å finne alternative løsninger når uheldige situasjoner oppstår. De skal erfare at deres stemme har betydning for hva vi gjør i barnehagen, samtidig som de må lære å lytte til andres meninger og se andres uttrykk.

Viktige ferdigheter for å tilegne seg sosial kompetanse er evne til å vise omsorg, ta imot omsorg, turtaking i lek og et godt språk. Men det viktigste av alt er at barn ikke trenger språk for å bli inkludert, men inkludering for å lære språk. Det er personalet som er brobyggerne. Det at barna skal oppleve inkludering er også et foreldreansvar.

De eldste barna deltar i programmet «Det er mitt valg». Dette innebærer å arbeide med følelser; forstå seg selv og forstå andre og sette grenser for seg selv og for andre. Det er viktig å legge et godt verdigrunnlag i barneårene. Vi vet at selvbildet som dannes hos barn er avgjørende for deres atferd. Det er viktig for oss å jobbe ut fra et verdigrunnlag der egenverd fører til likeverd og selvrespekt fører til respekt for andre.

5.3 Kommunikasjon

Kommunikasjon er en forutsetning for å kunne fungere i et sosialt fellesskap, men kommunikasjon er mer enn språk. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnas utvikling. Personalet legger vekt på å gi god språkstimulering i alle hverdagsaktiviteter. Barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening i deres ulike kommunikasjonsuttrykk. De skal også delta i ulike aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Å gi tilgang til språket

Det er lett å ta noe for gitt. Du tenker kanskje ikke alltid over det, men språk betyr mye

Språk er lek: Språk er å forstå- Språk er å utforske- Språk er å oppdage- Språk er å uttrykke seg selv. Å finne sin egen vei

Språk er å delta: Språk er minner- Språk samler oss, for språk er mer enn ord

Språk hjelper oss å mestre: Språk trøster og gir mot

Språk åpner for livslang læring: Å gi tilgang til språket er en av våre viktigste oppgaver

Det vi gjør har betydning for hele livet

5.4 Bærekraftig utvikling

Vi fortsetter arbeidet med bærekraftsmålene.

Vi skal lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen rundt oss. Det er viktig at barna får kjennskap til naturvern så tidlig som mulig. Gode verdier, holdninger og praksis vokser sammen med barna. De skal utvikle evnen til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi skal lære barna å plukke søppel, kildesortere og ta bevisste valg i hverdagen. Vi skal lære barna å ta hensyn til hverandre og dele med hverandre. Vi skal ha søkelys på holdningsskapende arbeid for bærekraftig utvikling, og vi skal ha fokus på sunn og næringsrik mat.

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge framtidige generasjoners mulighet til dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden» (Rammeplanen, 2017).

Vi skal:

- Vi skal ha søkelys på bærekraft i arbeidet med alle fagområdene
- Vi skal la miljøarbeid være en del av hverdagen
- Vi skal arbeide med avfallshåndtering, forsøpling i naturen, gjenbruk og søkelys på at maten vår kommer fra naturen; dyrke grønnsaker
- Vi skal eventuelt dyrke bær og grønnsaker
- Vi har et mål om å innføre gjenbruksdag i samarbeid med FAU

5.5 Kroppen min

Dette er et tema vi jobber med gjennom året. Dette temaet knyttes til både utviklingsarbeidet med inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø ved å snakke om blant annet verdier, følelser, likheter og ulikheter, og til bærekraft ved å ha tema om helse, mat og bruk av naturen til ulike aktiviteter.

Temaene tilpasses alder i de ulike gruppene. De eldste barna vil få kunnskap om seksuelle handlinger som voksne kan omtale som hemmeligheter, respekt for egen og andres kropp og hva voksne ikke har lov til å gjøre med barns kropp. Barna må gjennom kunnskap gjøres i stand til å si fra når de opplever ting som ikke er greit. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

5.6 Barnehagens årstema

I det kommende barnehageåret har vi valgt **Alf Prøysen** som vårt hovedtema. Prøysens univers er rikt på varme, humor og gjenkjennelige situasjoner for barn – og gir oss en engasjerende ramme for lek, læring og fellesskap. Gjennom hans fortellinger og viser får barna møte karakterer som Teskjejerringa, Geitekillingen og andre figurer som formidler verdier som **omsorg, nysgjerrighet, fantasi og respekt for hverandre**.

Prøysens tekster gir oss mange muligheter til å jobbe med **språk, sosial kompetanse og kulturell forståelse**. Barna får oppleve hvordan små hendelser kan romme store følelser, og hvordan vi kan være gode medmennesker – uansett hvem vi er eller hvor vi kommer fra. Vi vil også utforske barns rett til medvirkning, og hvordan vi sammen kan skape et inkluderende fellesskap der alle stemmer blir hørt.

Alle barnehagens fagområder vil integreres i prosjektet:

- **Språk:** Vi leser, lytter og samtaler om Prøysens fortellinger og sanger.
- **Kunst, kultur og kreativitet:** Vi dramatiserer, synger, danser og skaper med inspirasjon fra Prøysens univers.
- **Etikk, religion og filosofi:** Vi undrer oss sammen med barna over rett og galt, og hvordan vi kan være gode venner.
- **Natur, miljø og teknologi:** Vi utforsker miljøene i fortellingene og lager egne "Prøysen-verdener".
- **Kropp, bevegelse, mat og helse:** Vi leker sangleker, danser og lager mat inspirert av Prøysens tekster.
- **Antall, rom og form:** Vi bygger, sorterer og utforsker former og mønstre i fortellingene.

Barnas medvirkning står sentralt i prosjektet. Vi tar utgangspunkt i deres innspill, reaksjoner og ideer, og lar dem være medskapere i utviklingen av temaet. Målet er å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, glede og mestring.

Gjennom felles aktiviteter som lesing, sang, dramatisering, dans og forming, ønsker vi å skape magiske øyeblikk og gode minner – akkurat slik Prøysen selv gjorde med sine fortellinger.

6. Trafikksikkerhet i barnehagen

Trygg Trafikk og fylkeskommunene står bak prosjektet «Trafikksikker kommune». Dette er også Aure kommune blitt en del av; og da deriblant også barnehagene og skolene i kommunen. På Aure sentrumsbarnehage har vi også tidligere hatt en god del fokus på dette temaet, men vil nå jobbe enda mer med dette. Vi har gode rutiner for å ivareta sikkerheten på tur – det innebærer at barna blant annet skal få oppleve og erfare bruk av sansene i trafikken. Trafikksikkerhet skal også være tema på foreldremøter, da dette skal være et samarbeid mellom hjem og barnehage.

6.1 Samarbeid mellom barnehage og hjem

Foreldrene orienteres på høstens foreldremøte

Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass

- Foreldrene må rygge bilen på plass før parkering
- Motoren skal slås av og bilen låses når den forlates
- Barna skal være forsvarlig sikret i bil, også på korte turer
- Foreldrene må vise ekstra forsiktighet ved inn- og utkjøring fra parkeringsplassen. Den er trang og lite oversiktlig.
- Foreldrene gir tillatelse/ikke tillatelse angående barnas trafikksikkerhet ved transport i barnehagetida. I foreldreappen Min Barnehage (transport med buss, bruk av barnehagens bilputer, transport med privatbiler)

6.2 Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna får opplevelser og erfaringer med trafikkregler når vi går på tur
- Barna får opplevelser og erfaringer med å bruke sansene syn og hørsel når vi går på tur
- Barna får informasjon/opplæring om hvor viktig det er å bruke bilbelte/bilstol/-pute, sykkelhjelme og refleks ved temaarbeid i barnehagen
- Barnehagen leier kun busser med setebelte

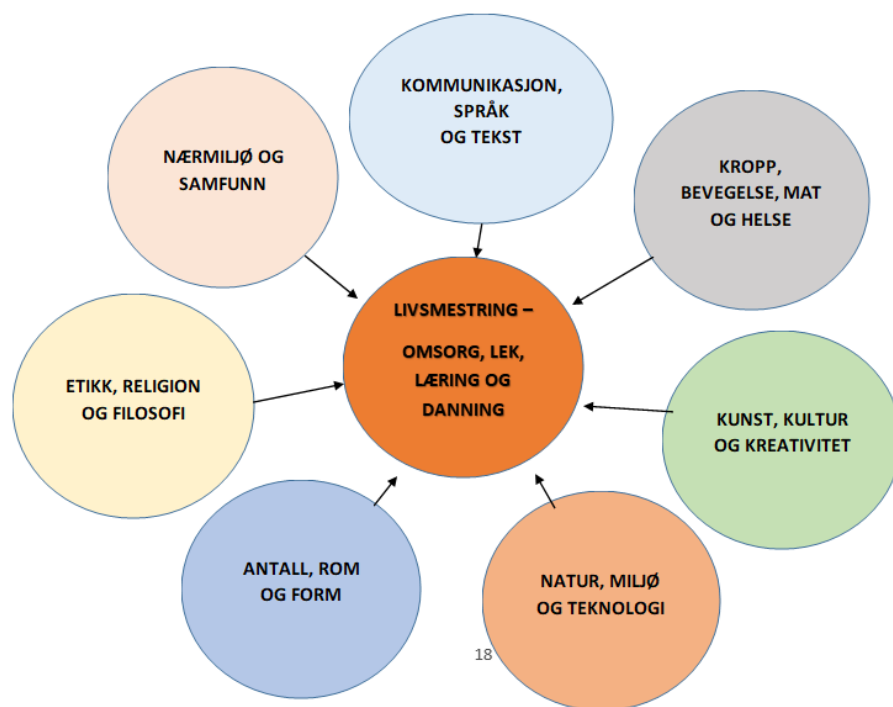
Ansatte har egne rutinebeskrivelser for hvordan vi opptrer hvis uhellet er ute.

- Det er minst to ansatte med på turer og ikke mer enn 6 barn pr. ansatt når barna er over 3 år og 3 barn pr. ansatt når barna er under 3 år.
- Førstehjelpsutstyr er alltid med i tursekken.

- Hvis uhell, tar en ansatt ansvaret for resten av gruppa og får barna i sikkerhet. Hvis mulig kontaktes barnehagen for å skaffe hjelp. Kontakter foreldre.
- Andre ansatt tar hånd om den skadde, sikrer frie luftveier eller annen førstehjelp. Ringer 113 for veiledning og hjelp.

7. De sju fagområdene

Verdigrunnlaget vårt skal prege arbeidet med fagområdene. Satsninger og læringsløyper skal også finnes igjen i arbeidet med fagområdene.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«I leken kommuniserer vi og utvikler språket»

1. Vi skal lytte til det barna sier og gi positiv respons
2. Vi skal beskrive følelser i det vi ser og gjør
3. Vi skal være aktive samtalepartnere som gir trygghet til å bruke ulike språkformer i hverdagen
4. Vi skal lese bøker, pekebøker, billedbøker og eventyr
5. Vi skal synge og bruke rim og regler
6. Vi skal være gode tolkere av barnas kroppsspråk
7. Vi bruker ulike metodiske opplegg for bedre språkinnlæring
8. Vi skal bruke hverdagssituasjonene bevisst til kommunikasjon og kontakt med barna
9. Vi skal invitere til å leke og fabulere med språk (både muntlig og skriftlig)
10. Vi skal støtte barnas ulike kulturelle uttrykk



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

«Å få bevege seg fritt og leke med elementene er godt for både kropp og sjel. Variert og næringsrik mat gir oss energi og god helse»

- Vi skal ha turdager og utedager med allsidige opplevelser og aktivitet
- Vi skal lære barna å bruke naturen til aktivitet og å ta vare på den
- Vi skal legge stor vekt på at barna skal videreutvikle sine motoriske ferdigheter gjennom å bruke kropp og sanser
- Vi har utetid hver dag
- Vi serverer frukt og grønnsaker hver dag
- Vi serverer varmmåltid en gang pr. uke
- Vi skal legge vekt på at måltidene blir gode opplevelser med samtaler og fellesskapsfølelse
- Vi skal gi barna kunnskap om å ta vare på egen kropp og helse, ha respekt for egen og andres kropp og at vi er forskjellige
- Vi har gode rutiner for hygiene ved måltider og toalettbesøk
- Vi deltar på aktivitetsdagen *Sommersprell*



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«Vi vil eksperimentere og leke med uttrykk og materialer.

Det gir skaperglede»

- Vi skal bruke dramatisering for lekende læring
- Vi skal synge, danse og bevege oss etter musikk
- Vi hører på musikk og lydbøker
- Vi skal gi barna mulighet til å bruke fantasien sin og sansene sine. Barna skal delta med egne inntrykk og uttrykk
- Vi skal legge vekt på å skape en felles kulturell «happening» på slutten av året
- Vi skal eksperimentere med ulike materialer og ferdigheter
- Vi skal stimulere barna til tenkning og kommunikasjon
- Vi skal synliggjøre og skape estetiske uttrykk i barnehagens inne- og uteområde
- Vi samarbeider med ABUS



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«Barnehagen og alle sammen hører til i en større sammenheng»

- Vi skal bruke nærmiljøet vårt aktivt for gode opplevelser og læringsmuligheter
- Vi skal besøke institusjoner som bibliotek, kirke, sykehjem, omsorgsboliger, skole og rådhus
- Vi har besøk av kulturelle aktører i bygda
- Vi skal markere samefolkets dag 6. februar og lærer om samenes historie
- Vi skal markere TV-aksjonen og FN-dagen
- Vi skal gi barna begynnende kjennskap til menneskerettigheter
- Vi skal sørge for at barna oppleve at deres handlinger og valg kan påvirke både egen og andres situasjon
- Vi skal følge demokratiske prinsipper i det daglige arbeidet



NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

«Hvis vi blir glade i naturen, ønsker vi å ta vare på den»

- Vi skal være ute i all slags vær
- Vi skal eksperimentere, oppdage og bruke naturen som læringsarena. Både i skogen og på stranda. Dette stimulerer nysgjerrighet og bruk av sansene våre
- Vi skal bruke nærmiljøet for å lære mer om fugler, dyr, fisker, insekter og planter
- Vi følger årstidene og ser hvordan ting forandres rundt oss
- Vi har egne turområder med gapahuk og bål plass
- Vi skal velge aktiviteter som bygger på barnas erfaringer med ulik teknikk og hjelpemidler i hverdagen
- Vi skal lære barna om naturvern og legge vekt på gode holdninger for å ta bevisste valg. Vi sorterer søppel. Har fokus på å ikke kaste mat. Ikke forsyne seg med mer enn det vi spiser opp.
- Vi skal delta i ryddeaksjoner, og vi plukker opp søppel fra naturen når vi er på tur.



ANTALL, ROM OG FORM

«Mye i hverdagen inspirerer oss til matematisk tenkning og matematikkglede»

- Vi skal tilrettelegge matematisk materiell for barna
- Vi skal telle, fortelle eventyr og regler
- Vi skal spille spill
- Vi skal bevisst bruke matematiske begreper i dagligtalen. Vi skal utvikle barnas matematiske kompetanse gjennom lek og eksperimentering i hverdagsaktivitetene (mønster, former, rekkefølge, antall, retninger, sortering, telling, måling osv.)
- Barna bruker nettbrett sammen med personalet

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«Det er viktig å få utforske og undre seg, tenke og stille spørsmål for bedre å forstå hvordan alt er»

- Vi skal undre oss sammen med barna over hva som skjer og hva vi ser rundt oss
- Vi skal lære forskjell på hva som er rett og galt
- Vi er bevisst den betydningen vi har som forbilder og støtter barna i egen identitet og respekt for hverandre
- Vi skal hver dag arbeide med sosial kompetanse og hjelpe barna til å finne konstruktive løsninger i konfliktsituasjoner
- Vi skal møte barnas tro, spørsmål og undring med respekt
- Vi skal markere og formidle kristne høytider
- Vi skal formidle religiøse og kulturelle tradisjoner som er representert i barnehagen
- Vi skal være bevisst vårt yrkesetiske ansvar for å praktisere barnehagens verdigrunnlag



For videre lesing: Rammeplan for barnehagen, www.udir.no

8. Skolestarterne

Vi skal forberede 5-åringene til skolestart, men like viktig er det at vi gjør dem klare for å avslutte barnehagetiden med gode selvstendighetsferdigheter og et positivt selvbilde. Det er fremdeles lek som er det sentrale for denne aldersgruppa. Fem-åringene er i egen gruppe to ganger i uka. En formiddag med aktiviteter inne og en formiddag på tur. Vi legger stor vekt på gode opplevelser på turer.

Hos oss har skolestarterne egne halvårsplaner som viser deres aktiviteter gjennom året. Planene sendes ut til de foreldrene det gjelder. Vi legger vekt på at barna skal forberedes og få innblikk i hvordan en skolehverdag kan foregå. For eksempel ved bruk av stasjonsarbeid.

Skolestarterne våre har egen høytidelig avslutning av barnehagetida på kveldstid en dag i juni, uten mamma og pappa.

Vi samarbeider med de andre barnehagene som har skolestartere som sokner til Aure barne- og ungdomsskole. Måler er at barna skal bli bedre kjent med hverandre på tvers av barnehagene.

Etter samråd med skolen legger barnehagen vekt på følgende innhold:

Sosial kompetanse

Mål: Oppleve vennskap, selvstendighet, vilje, følelse, respekt og omsorg for hverandre.

Metoder: selvstendighetstrening (av- og påkledning, toalett, spising, holde orden på seg og sitt), turer, sangleker, gruppeoppgaver, filosofiske samtaler, trene på å ta ordet i gruppe, vente på tur.

Stasjonsarbeid

Bli kjent med skolestarterne i de andre barnehagene (Stemshaug, Nordlandet og Straumsvik) ved felles samlinger i løpet av året i området på og rundt ABUS.

Antall, rom og form

Mål: Få kjennskap til tall, tallbegrep, mengder, form og tid.

Metoder: samarbeidsleker, bevegelsessanger, eventyr, rim og regler, lage klokke - tidsbegrep, kims lek og trene på tallrekka 1-10, geometriske figurer. Stasjonsarbeid.

Kommunikasjon, språk og tekst. Bruk av ikt.

Mål: Få kjennskap til bokstaver, stavelser og ord. Bidra til tekstskeping. Lære riktig blyantgrep.

Metoder: skrive, tegne, lage fortelling og eventyr, høytlesing, lytting, rim og regler, språklek og oppgaveløsning, samarbeidsleker, sangleker og bruke ikt som arbeidsredskap for informasjon og kreativitet. Stasjonsarbeid.

9. Overganger

Plan for overganger ligger på barnehagenes hjemmeside

9.1 Innad i egen barnehage

Når barnet skal skifte avdeling i egen barnehage, skal vi tilby en tilvenningsprosess med besøk på vedkommende avdeling i vårhalvåret. Hvis barnet skal skifte avdeling i løpet av et barnehageår, skal det også få en periode med å bli kjent på ny avdeling. En av personalet der barnet hører til, skal følge det i denne bli-kjentperioden. Foreldrene informeres om overganger ved foreldresamtaler, og ved felles infomøte med ny avdeling hver vår.

9.2 Barnehage - skole

Det skal legges til rette for at barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte. Det å begynne på skolen er en stor endring i et barns liv. Det er derfor viktig at de opplever en god sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for at dette skjer. Målet for samarbeidet er å hindre negativ utvikling og fange opp forhold som kan være vanskelige. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging, skjer det i nært samarbeid med barnets hjem.



- Ansvar for det praktiske arbeidet i forbindelse med overgang er forankret hos styrer/ректор på den enkelte avdeling; besøksdager og andre arrangement som kan være felles
- Det innhentes tillatelse fra foreldre om overføring av informasjon
- Informasjon som blir gitt til skolen skal være relevant og til barnets beste.

9.3 Flytting til ny barnehage

Skriftlig tillatelse fra foreldrene må foreligge for at informasjon om barnet kan gis til ny barnehage. Foreldrene skal også være kjent med og godkjenne informasjon som blir gitt.

Styrer har ansvar for å innhente tillatelsen. Pedagogisk leder har ansvaret for møtet med den nye barnehagen.

10. Barnehagens årshjul

	HAKKESPETTEN	SPURVEN	STUBBINJ
August	• Oppstart av nye barn • Tilvenning/vennskap • Bli kjent med dagsrytmen, barn, ansatte, det fysiske miljøet inne og ute (hele dette halvåret)	• Oppstart av nye barn, tilvenning • Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø • Sosial kompetanse, vennskap og språk • Tema: “Alf Prøysen og fortellingen om geitekillingen som kunne telle til ti”	• Tilvenning • Vennskap • Bær, frukt. grønnsaker • Brannvernuke
September	• Oppstart av nye barn • Tilvenning/vennskap • Brannvernuke ◦ <i>Besøk av brannbil, brannøvelse, Bjørnis og enkle formingsaktiviteter</i> • Barnehagen gir ut tøyposer til hjemsendt skittentøy. Dette for å minske bruken av plast i barnehagen. • Foreldremøte • Vi introduserer dyrene i fortellingen	• Tilvenning • Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø • Sosial kompetanse, vennskap og språk • Tema: “Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti” • Blir kjent med sanger fra Alf Prøysen • Brannvernuke • Turdager • Går spontane turer i nærområdet	• Tilvenning · • vennskap · • Bær, frukt. Grønnsaker • Brannvernuke

	om “Geitekillingen som kunne telle til ti.” - Bilder på veggene, sanger og regler.	• Foreldremøte	
Oktober	• “Geitekillingen som kunne telle til ti” • Geita • Kildesortering – gjennom hele året • FN-dagen • <i>Mangfold – telle, lærer sanger og enkle ord på de ulike språkene som er representert på avdelinga</i> • Foreldrekafe • Høst – turer i nærmiljøet	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø • Sosial kompetanse, vennskap og språk • Forsetter turdager • Bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring, plukke søppel • FN-dagen - Mangfold, flagg, fader Jacob • Høst - Endringer i naturen, farger, været og klær • Tema: “Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti” - Vi lærer om geita	• Sosial kompetanse og språk • Trafikksikkerhet/refleks · Prøysen · • FN-dagen-mangfold. • Salaby (et digitalt læringsunivers for barnehage og skole)
November	• “Geitekillingen som kunne telle til ti” - kalven, kua og oksen • Foreldresamtaler • Vi lager små overraskelser til jul.	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø - Sosial kompetanse, vennskap og språk • Foreldresamtaler	• Sosial kompetanse og språk • Prøysen • Bokprosjekt • Foreldresamtaler

		• Turdager - Bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring , plukke søppel - Høst - Endringer i naturen, farger, været og klær • Tema: “Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti” - Gris • Vi starter med å lage overraskelser til jul - Forming	
Desember	• Adventskalender • Juleforberedelser • Luciafeiring • Nissefest	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø - Sosial kompetanse, vennskap og språk • Jul - Forberedelser, kjennskap til tradisjoner, advent, sang, musikk og fortellinger - Luciafeiring - Nissefest • Tema: “Alf Prøysen: “Musevisa” og “Du og jeg og Dompapen”	• Advent • Adventsstund tenner lys sang- åpne -kalender • Juleforberedelser • Markere Lucia med foreldrefrokost. • Institusjonsbesøk • Nissegleder • Nissefest • Kirkebesøk. • Tradisjoner

		- Mus og dompap - Julesanger fra Alf Prøysen • Vinter - Endringer i naturen, farger, været og klær	
Januar	• Oppstart etter ferie • Komme tilbake til hverdagen og rutinene i barnehagen • Vi ønsker velkommen til 2 nye barn – oppstart, tilvenning og vennskap • Vinter • Sanseopplevelser, vann i forskjellige former og fasonger, føle og smake • Geitekillingen som kunne telle til ti - Hesten og grisen	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø - Sosial kompetanse, vennskap og språk • Oppstart etter ferie - Komme i gang med hverdagen og rutiner etter ferien • Vinter - Endringer i naturen, farger, været og klær • Tema: “Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti” - Kalv, ku og okse	• Sosial kompetanse og språk • Prøysen
Februar	• Geitekillingen som kunne telle til ti - Katten, hunden, sauene og hanen • Samenes nasjonaldag - Musikk, klær, dyr, flagg og farger	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø - Sosial kompetanse, vennskap og språk • Turdager - Bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring, plukke søppel	• Sosial kompetanse og språk • Prøysen • Samefolkets dag • Ute dag

		• Samenes nasjonaldag - Flagg, farger, musikk, dyr og klær • Vinter • Endringer i naturen, farger, været og klær • Tema: “Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti” - Hest	
Mars	• Barnehagedagen – 10. Mars - Barnehagedagen 2026 arrangeres rundt om i hele landet tirsdag 10. mars. Tema for dagen er fellesskap og inkludering, og slagordet er «rom for alle». • Påskeforberedelser • “Geitekillingen som kunne telle til ti” - Dramatisering – vi lager oss en båt, hvor mange blir det plass til oppi båten?	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø • Sosial kompetanse, vennskap og språk • Turdager • Bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring, plukke søppel • Barnehagedagen 10.mars • Vinter - Endringer i naturen, farger, været og klær • Påske - Forberedelser, kjennskap til tradisjoner, forming • Tema: “Alf Prøysen. Kyllingen”. - Kyllingen, høna og hanen	• Sosial kompetanse og språk • Barnehagedagen • Prøysen

April	• “Geitekillingen som kunne telle til ti” -Forteller eventyret om geitekillingen – bilder og konkreter. • Vår og vårtegn • Turer i nærmiljøet	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø • Sosial kompetanse, vennskap og språk • Turdager - Bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring, plukke søppel - Våren - Endringer i naturen, farger, været og klær • Begynne å så grønnsaker/blomster • Tema: “Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti” - Sau, lam og vær	• Sosial kompetanse og språk • Prøysen • Naturen i endring/ Vi sår frø • Påske • Foreldrekafe /blåbærtoppen • Tingstadbakken opp • Foreldresamtaler
Mai	• Forberedelser til 17.mai - Vi går i tog med flagg og musikk – hipp hipp hurra - Vi gjør oss kjent med fargene i flagget, synger sanger, ser på bilder • Bærekraft - Blomster og grønnsaker	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø • Sosial kompetanse, vennskap og språk • Turdager - Bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring, plukke søppel • Foreldresamtaler • Våren - Endringer i naturen, farger, været - Grønnsaker/blomster	• Sosial kompetanse og språk • Prøysen • 17. mai • Våronn • Tradisjoner for førskolegruppa • Overføringssamtaler mellom Spurven og Stubbinj.

		• Nasjonaldagen 17.mai - Forberedelser, kjennskap til tradisjoner, sang, musikk, flagg, klær • Tema: "Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti" - Katt og hund	
Juni	• Kroppen min - Sanseopplevelser - Vannlek – varmt og kaldt • Turer i nærmiljøet • Sommerfest for hele barnehagen • Overgang til ny avdeling - Besøke Spurven en gang i uken for de som skal over til høsten. - Samtaler med barna: hvilke ansatte jobber på Spurven og hvilke barn skal være der. Fremsnakker - Overgangssamtaler	• Inkludering og et godt psykososialt læringsmiljø - Sosial kompetanse, vennskap og språk • Turdager - Bli kjent med nærområdet, føle glede og mestring, plukke søppel - Sommer - Endringer i naturen, farger, været - Grønnsaker/blomster • Tema: "Alf Prøysen. Geitekillingen som kunne telle til ti" • Sommeravslutning	• Overførings-møte med skolen.. • Sommersprell. • Sommerfest • Avslutningsfest for førskolegruppa

11. Kurs- og planleggingsdager 2025-2026

Barnehagen skal ha 5 kurs- og planleggingsdager for personalet pr. år. Barnehagen er da stengt. Se på hjemmesida til Aure kommune for å se dagene som er satt for årene framover www.aure.kommune.no .

- 15. august
- 18. november
- 15. mai
- 13. august
- 14. august

