ÅRSPLAN 2026 – 2027

STEINHAUGEN BARNEHAGE



FORORD

I barnehageåret 2026/2027 vil det være 7 ansatte som skal støtte alle de 21 barna i barnehagen vår i og kjenne mestring, delta i leken og kjenne at de er en del av et fellesskap. Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er viktige utviklingsområder. Vi arbeider hver dag for at Steinhaugen barnehage skal være **et godt sted å være, leke og lære!**

DAGSRYTME

07:30	BARNEHAGEN ÅPNER
CA. 08:30	MÅLTID
09:00 – 11:30	ULIKE AKTIVITETER INNE / UTE
CA. 10:30 – 12:00	MÅLTID
12:00 – 14:00	ULIKE AKTIVITETER INNE / UTE
CA. 14:00	MÅLTID
14:30 – 16:15	LEK
16:30	BARNEHAGEN STENGER

STYRER

Heidi Målen
heidi.malen@aure.kommune.no

AVDELING KNUBBEN

Pedagogisk leder: Helene Sletta Aastrøm
helene.aastrom@aure.kommune.no

Pedagogiske medarbeidere: Elisabeth Hønsvik og Merete Linvåg Leren

AVDELING STABBEN

Pedagogisk leder: Ingrid Nyland Søyseth
ingrid.nyland.soyseth@aure.kommune.no

Pedagogiske medarbeidere: Weilin Huang og Rita Skogsholm

VIKARER:

Fon Pantira Veiset og Silje Ramona Leren Smerud

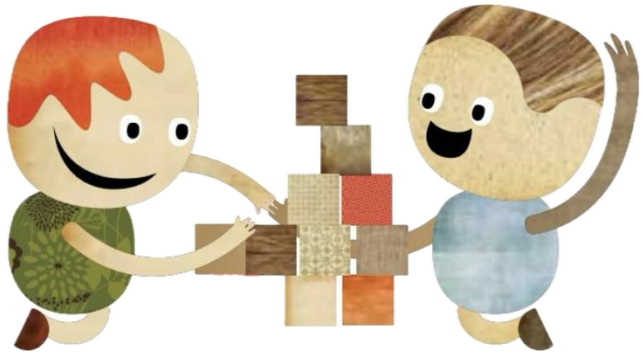
I TILLEGG TAR VI IMOT STUDENTER, SPRÅKPRAKSISELEVER OG PERSONER I ARBEIDSPRAKSIS ETTER FORESPØRSEL

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. **Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.**

0-3 år:

Med de yngste er det viktig å være både fysisk og psykisk til stede for barna; vi er på barnas nivå, på gulvet der barna er. Vi har fokus på barns medvirkning, som innebærer at barna tas på alvor, og at vi legger til rette for lek ut fra barnets interesser og alder. Vi har også stort fokus på språk, både verbalt og nonverbalt. **Barna skal kjenne på mestringsopplevelser, men samtidig ha noe å strekke seg etter.** For å få til dette må personalet ha fokus på tilrettelegging og barnets beste – som innebærer at vi legger vekt på likeverdig behandling og tilrettelegging for hvert enkelt barn. **Vi sørger også for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr, og gjør disse tilgjengelig for barna.**



3-6 år:

Vi er oppmerksomme på barns ulike uttrykksformer og legger til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, forutsetninger og behov. Vi legger til rette for rommet som den tredje pedagog, og arbeider på en måte som oppmuntrer til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring. Denne måten å jobbe på fører til at vi kan **oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.** Det handler om å gripe tak i barnas interesser og jobbe ut ifra det. I tillegg har vi stort fokus på inkludering; at alle barn skal oppleve å ha mulighet til å delta, utvikle seg og lære i fellesskapet hver dag. **Barna skal kjenne på mestringsopplevelser, men samtidig ha noe å strekke seg etter.** For å få til dette må personalet ha fokus på tilrettelegging og barnets beste – som innebærer at vi legger vekt på likeverdig behandling og tilrettelegging for hvert enkelt barn. **Vi sørger også for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr, og gjør disse tilgjengelig for barna.**

Fra eldst til yngst

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. SFO. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen. Gjennom barnehageløpet legger vi til rette for progresjon med hensyn til ansvar og selvstendighet.



SAMARBEID MED HJEMMET

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem» (Barnehageloven § 1 Formål)

Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldrene skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldremøter/foreldreråd og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge Barnekonvensjonen og Barneloven. Barnehagen skal drives i samsvar med de ønsker foreldrene har for omsorg og oppdragelse av barna. Med «forståelse» menes gjensidig respekt for og anerkjennelse av hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte**. Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet skal alltid ha barnets beste som mål.**

FORELDRERÅDET

Består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet har krav på å uttale seg i saker som er viktige i foreldrenes forhold til barnehagen. Personalsaker er ikke slike saker. Foreldrerådet skal velge et arbeidsutvalg som består av en representant med vara fra hver avdeling.

Foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU): Skal være med å arbeide for et godt samarbeid og et godt barnehagemiljø.

Foreldrerepresentantene er avdelingenes talsperson i slike saker.

Samarbeidsutvalget (SU): Består av en representant fra FAU, en representant fra de ansatte, en representant fra eier og styrer. SU skal være et rådgivende kontaktskapende og samordnende organ.

FORELDREREPRESENTANTER

- Hans Edvard Strand-Jensenius Øvrevik (1 år)
- Line Kristin Fagermo Golmen (2 år)

Vara: Helge-Magnus Strand Øvrevik (2 år)

TRAFIKK 

Aure kommune skal bli en trafikksikker kommune. I den forbindelse må vi også bli en trafikksikker barnehage. Det betyr at vi må ha et spesielt fokus på trafikksikkerhet i barnehagen. Vi har allerede utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på tur, som blant annet innebærer at barna skal få oppleve og erfare bruk av sansene i trafikken. Trafikksikkerhet skal også være tema på foreldremøtene, da dette skal være et samarbeid mellom hjem og barnehage.

KOMPETANSEUTVIKLING & SATSINGSOMRÅDE

UTVIKLING AV PERSONALETS KOMPETANSE BLIR SETT PÅ SOM DET VIKTIGSTE BIDRAGET FOR Å SIKRE BARNEHAGENS KVALITET OG FOR AT BARNEHAGEN SKAL UTVIKLE SEG TIL Å BLI EN LÆRENDE ORGANISASJON.

Barnehagebasert kompetanseutvikling har som målsetting å bidra til en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for hele personalet. Dette utvikler barnehagen som lærende organisasjon og øker kompetansen i hele personalgruppa.

Gjennom å delta i Oppvekstnettverk Nordmøre er det lagt opp til at alle som deltar skal arbeide seg gjennom tre ulike læringsløyper. Hver av læringsløypene varer i tre år, og omhandler ulike fagområder/temaer. Med faglig bistand fra ulike kompetansemiljø skal de tre læringsløypene samlet bidra til utvikling og endring av praksis, slik at alle blir bevisst på den «neste praksis».

Vi er nå godt i gang med matematikkløypa, som vi arbeider med kontinuerlig igjennom året!



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

NÅR PERSONALET INNTAR EN MER UNDERSØKENDE HOLDNING OG ET SKAPENDE PERSPEKTIV PÅ DE DIGITALE VERKTØYENE, KAN BARNA FÅ NYE OPPLEVELSER OG ERFARINGER

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (UDIR)

VI BRUKER DISSE DIGITALE VERKTØYENE:

- Mikroskop og inspeksjonskamera
- Prowise (skjerm)
- iStopMotion og Book Creator (på iPad)
- Visma flyt barnehage: dokumentasjon, beskjeder og kommunikasjon med hjemmet

BARNS STEMME & BARNS MEDVIRKNING

Barnets stemme handler om et barnesyn **der alle barn ses på som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære.** Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i system og oppmuntrer til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring. Dette gjør vi blant annet ved å ha lett tilgjengelig lekemateriale og gripe tak i barnas interesser, engasjement og nysgjerrighet, og jobbe ut ifra det.

Vi i barnehagen må være oppmerksomme på barns ulike uttrykksformer og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, forutsetninger og behov. Dette gjelder også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale. De må også få mulighet til å uttrykke sine synspunkter.

OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Trygge og omsorgsfulle ansatte gir barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personale, mellom barna, og på den måten gi barna grunnlag for trivsel, glede og mestring. Vi skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, stille spørsmål, søke kunnskap og reflektere. **Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.** Noe av det som er viktig i en danningssammenheng, er at man fanger opp det som er meiningsfullt for barna, og følger opp deres perspektiv. Slik kan man også legge til rette for barnas utforsking og nysgjerrighet.

Leken er kjernen i barnehagen. Gjennom leken lærer barna å samarbeide, løse problemer og utvikle sin kreativitet. **Det er i leken barnas selvtillit styrkes, empatien blomstrer og vennskap dannes.** Vi legger til rette for ulike lekemuligheter som inspirerer til læring, glede og mestring og vi verdsetter leken som en verdifull og naturlig del av barnas utvikling. Lek er mye mer enn bare moro – det er barnas språk, deres arbeid og deres måte å forstå verden på. Det er viktig med nære og trygge ansatte som støtter og veileder barna slik at de oppnår utvikling og progresjon. Den kunnskapen og erfaringene barna tilegner seg er gode erfaringer å ha med seg videre i livet.

Læring i barnehagen skal styrke barnas nysgjerrighet, mestring og kunnskap. Barnas kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til et **læringsfellesskap** der barna skal få bidra i egen og andres læring.



SPRÅK

Å gi barn tilgang til språket er noe av det viktigste vi gjør. Språk er en tilgangskompetanse, og med det mener vi at det er gjennom språket barna får tilgang til å delta i samspill, i samtaler med andre, til lek, til læring og utvikling. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. Barna uttrykker seg på mange måter, ikke bare muntlig, men også gjennom gester og kroppsspråk, kunst, musikk, drama og sang. Et godt språkarbeid skaper en inkluderende praksis. **Det er i hverdagsaktiviteter den viktigste språkstimuleringen i barnehagen skjer.** Det er viktig å ta tak i disse hverdagssituasjonene i barnehagen og la dem bli til gylne språkøyeblikk.



PLAN FOR OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner og organisering slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte seg til personalet og andre barn. Antall dager for tilvenning avgjøres av barnets behov.

NÅR BARNET BYTTER AVDELING:

Vi forsøker så godt det lar seg gjøre at en ansatt følger barnegruppa over til neste avdeling. Barn og foreldre trenger tid til å bli kjent med de nye barna og personalet på avdelingen. De to største avdelingene samarbeider tett gjennom året, noe som gjør overgangen enklere for alle.

PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE:

Det skal legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er en god sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at dette skjer. Aure kommune har egen plan for overgang mellom barnehage og skole. Evaluering av overgangsarbeidet er en del av enhetenes kvalitetssystem.

Barnehagens årshjul

Høst

Tilvenning
Foreldremøte
Brannvernuke
Foreldrekaffe

Vinter

Advent
Luciamarkering
Nissefest
Juleforberedelser
Julegudstjeneste
Samefolkets dag

Vår

Barnehagedagen
17. mai
Påske
Besøksdager på skolen

Sommer

Sommersprell
#GRØNNSUPERDAG
Sommeravslutning

Kurs og planleggingsdager:

27. november 2026
4. januar 2027
7. mai 2027
12. august 2027
13. august 2027

Kontaktinformasjon

Telefonnummer

Kontor: 980 63 114

Avdeling Stabben: 954 46 895

Avdeling Knubben: 480 46 245

Hjemmeside: www.aure.kommune.no

Vedtekter: Vedtekter for kommunale barnehager

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver: https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/

Steinhaugen 21
6590 TUSTNA