

ÅRSPLAN 2023 - 2024



STEINHAUGEN BARNEHAGE

FORORD

Årsplanen er barnehagens overordna pedagogiske dokument. Den bygger på styringsdokumentene «Lov om barnehager» og «Rammeplanen for barnehagen». Årsplanen godkjennes av Samarbeidsutvalget.

Denne planen gjelder for barnehageåret 2023/2024 og det vil bli utviklet månedsplaner med utgangspunkt i denne planen. Årsplanen og månedsplanene er arbeidsverktøyet vi bruker i det pedagogiske arbeidet og det er gjennom månedsplanene avdelingenes konkrete og detaljerte mål, aktiviteter og evaluering av arbeidet kommer frem.

I dette barnehageåret er det 32 og 13 ansatte som fyller lokalene i Steinhaugen barnehage. De fyller lokalene med latter, gråt, glede, samtaler, utvikling og ikke minst vennskap!

Akkurat nå arbeider vi mye med temaet «inkludering» som er satsinga gjennom Oppvekstnettverk Nordmøre. Hos oss skal alle føle seg inkludert.

Heidi

PERSONALET

Styrer: Heidi Målen

Pedagogiske ledere:

Ingrid Nyland Søyseth, Helene Sletta Aastrøm, Ann Karin Myren & Rita Skogsholm (disp.)

Barnehagelærer:

Linn Kjøl Oldervik

Pedagogiske medarbeidere:

Merete Linvåg Leren (barnehagelærerstudent), Elisabeth Hønsvik, Ann-Kristin Fugelsnes, Randi Aarnes, Tove Målen Langholm & Weilin Huang

Språkassistent:

Rano Muminova

Vikarer:

Silje Ramona Leren Smerud, Fon Pantira Veiset, Tatjana Koenig, Geir Stave og Susann Roth

I tillegg tar vi imot lærlinger, studenter, språkpraksiselever og personer i arbeidspraksis etter forespørsel.

AVDELINGENE

Det er tre avdelinger i barnehagen: Knubben, Skarven og Stabben.

KNUBBEN

På Knubben er det seks barn: fire barn født i 2022. Her jobber Ingrid og Randi.

DETTE LEGGER VI VEKT PÅ I VÅRT PEDAGOGISKE ARBEID:

BARNES MEDVIRKNING, som innebærer at barna tas på alvor, og at vi legger til rette for frilek ut fra barnets interesser og alder. Samtidig innebærer dette også å få enkle valg som barna klarer å velge mellom.

SPRÅK, både verbalt og nonverbalt, løftes frem og besvares. Vi viser barnet oppmerksomhet og benevner hva barnet peker på eller ser mot.

RIM OG REGLER er noe som barn blir mindre og mindre god på, fordi vi ikke bruker det i det daglige. Derfor vil vi fokusere på enkle rim og regler, slik at barna får en enkel innledning i dette.

SKARVEN

På Skarven er det ni barn født i 2020 og 2021. Her jobber Helene, Tove og Merete.

DETTE LEGGER VI VEKT PÅ I VÅRT PEDAGOGISKE ARBEID:

BARNES MEDVIRKNING som handler om å være oppmerksomme på barns ulike uttrykksformer og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, forutsetninger og behov.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON SOM ARBEIDSMÅTE som innebærer å jobbe på en måte som oppmuntre til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring. Det handler om å gripe tak i barnas interesser og jobbe ut ifra det.

BARNETS BESTE – TILRETTELEGGING som innebærer at vi legger vekt på likeverdig behandling og tilrettelegging for hvert enkelt barn.

INKLUDERING (UTVIKLINGSARBEID) der vi arbeider mot målet om at alle barn skal oppleve å ha mulighet til å delta, utvikle seg og lære i fellesskapet hver dag

STABBEN

På Stabben er det nitten barn født i 2018 og 2019. Her jobber Ann Karin, Rita, linn, Elisabeth og Ann-Kristin.

DETTE LEGGER VI VEKT PÅ I VÅRT PEDAGOGISKE ARBEID:

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON er en arbeidsmetode, der ansatte observerer hva barna er interessert i, og legger til rette for at de får leke med det de ønsker. Barn lever i nuet, de fanges av øyeblikkene. Men samtidig- så ser vi at de kan gjøre de samme tingene om og om igjen hver dag. Personalet reflekterer over de de observerer og tilføyer både definerbare og udefinerbare gjenstander inn i leken til barna.

BARNES MEDVIRKNING går igjen i pedagogisk dokumentasjon, ansatte er oppmerksomme på det barna er interessert i og legger til rette for gode lekemiljø sammen med barna.

BARNETS STEMME - barna er med på å sette sitt preg på og forme sin dag i barnehagen. Det handler om lydhøre voksne som legger til rette for både enkeltbarns behov og gruppens behov. Ansatte er veiledere i den prosessen.

INKLUDERING - der målet er at barna skal få oppleve at de har muligheten til å delta og utvikle seg og lære av fellesskapet hver dag.

DAGSRYTMEN

07:00 Barnehagen åpner

08:30 Frokost

09:30 – 11:30 Ulike aktiviteter ute eller inne

ca. 11:30 Lunsj

12:30 – 14:00 Ulike aktiviteter ute eller inne

ca. 14:00 Måltid

14:30 – 16:15 Frilek

16:30 Barnehagen stenger

KOMPETANSEUTVIKLING

Utvikling av personalets kompetanse blir sett på som det viktigste bidraget for å sikre barnehagens kvalitet og for at barnehagen skal utvikle seg til å bli en lærende organisasjon. Barnehagebasert kompetanseutvikling har som målsetting å bidra til en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for hele personalet, som kan gjøre at barnehagebasert kompetanseutvikling representerer en form for etterutdanning som bidrar til kompetanseheving på tvers av ansattgrupper. Dette kan igjen bidra til å utvikle barnehagen som lærende organisasjon.

Gjennom å delta i Oppvekstnettverk Nordmøre er det lagt opp til at alle som deltar skal arbeide seg gjennom tre ulike læringsløyper. Hver av læringsløypene varer i tre år, og omhandler ulike fagområder/temaer. Med faglig bistand fra ulike kompetansemiljø skal de tre læringsløypene samlet bidra til utvikling og endring av praksis, slik at alle blir bevisst på den «neste praksis».

SATSINGSOMRÅDE

Læringsmiljø er overordna satsningsområde for barnehagene og skolene i Aure kommune i perioden 2022-2024. Gjennom Nettverk Nordmøre deltar vi i læringsløypa «læringsmiljø». Gjennom læringsløypa jobber vi med temaer som inkludering, foreldresamarbeid, relasjoner, de utagerende og de sårbare barna, problemløsning og støtte.

Avdelingene sender ut periodeplan/månedsbrev gjennom året. Der finner dere utfyllende informasjon om tema og fokusområder.

SAMARBEID MED HJEMMET

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem». (Barnehageloven § 1 Formål)

Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldrene skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldremøter/foreldreråd og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge Barnekonvensjonen og Barneloven. Barnehagen skal drives i samsvar med de ønsker foreldrene har for omsorg og oppdragelse av barna. Med «forståelse» menes gjensidig respekt for og anerkjennelse av hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet skal alltid ha barnets beste som mål.

FORELDREREPRESENTANTER

Knubben: Jeanette Torkildsen (Øystein Ørbog er vara)

Skarven: Tor Erik Leistad (Bjørnar Larsen er vara)

Stabben: Siv Kristin Holm Fagervold (Ingrid Elise Vassvik er vara)

FORELDRERÅDET:

Består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet har krav på å uttale seg i saker som er viktige i foreldrenes forhold til barnehagen. Personalsaker ikke slike saker. Foreldrerådet skal velge et arbeidsutvalg som består av en representant med vara fra hver avdeling.

Foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU): Skal være med å arbeide for et godt samarbeid og et godt barnehagemiljø.

Foreldrerepresentantene er avdelingenes talsperson i slike saker.

Samarbeidsutvalget (SU): Består av en representant fra FAU, en representant fra de ansatte, en representant fra eier og styrer. SU skal være et rådgivende kontaktskapende og samordnende organ.

DE SYV FAGOMRÅDENE

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST



Slik gjør vi det hos oss:

- Vi lytter til det barna sier og gir positiv respons
- Vi setter ord på det vi føler, det vi sier og det vi gjør
- Vi leser ulike bøker og eventyr
- Vi synger, bruker rim og regler
- Vi er gode tolkere av barnas kroppsspråk
- Vi bruker hverdagsaktivitetene bevisst til kommunikasjon og kontakt med barna
- Vi bruker digitale hjelpemidler
- Vi bruker ulike språkopplegg



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har turdager og utedager med allsidige opplevelser og aktiviteter
- Vi støtter barna i å utforske egne og andres grenser i risikofylt lek
- Vi lærer barna å bruke naturen til aktivitet, samt ta vare på den
- Vi har utetid hver dag
- Vi serverer frukt/grønnsaker hver dag
- Vi etterstreber å servere et varmt måltid i uka. Vi legger vekt på at måltidene blir gode opplevelser med samtale og fellesskapsfølelse
- Vi gir barna kunnskap om å ta vare på egen kropp og helse, om å ha respekt for egen og andres kropp, og at vi er forskjellige
- Vi deltar på Sommersprell (4 og 5 – åringene)



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Slik gjør vi det hos oss:

- Vi dramatiserer og hører på musikk
- Vi synger, danser og beveger oss etter musikk
- Vi gir barna mulighet til å bruke fantasien og sansene sine.
- Barna får delta med egne inntrykk og uttrykk.
- Vi eksperimenterer med ulike materialer og ferdigheter
- Vi undrer oss sammen med barna



NATUR, MILJØ OG TEKNIKK



Slik gjør vi det hos oss:

- Vi driver med miljøarbeid som: grønn superdag, rusken-aksjonen, kildesortering og gjenbruk
- Vi er ute i all slags vær
- Vi eksperimenterer, oppdager og bruker naturen som læringsarena – både i skogen og på stranda. Vi stimulerer nysgjerrighet og bruk av sanser
- Vi bruker nærmiljøet for å lære om dyr, fisker, fugler, planter og insekter
- Vi har eget turområde med gapahuk og bål plass



NÆRMILJØ OG SAMFUNN



Slik gjør vi det hos oss:

- Vi bruker aktivt nærmiljøet for gode opplevelser og læringsmuligheter
- Vi markerer samefolkets dag 6. februar, og lærer om samenes historie
- Vi følger demokratiske prinsipper i det daglige arbeidet
- Vi øver på hvordan vi opptrer i trafikken
- Vi deltar i FORUT sin barneaksjon

ANTALL, ROM OG FORM



Slik gjør vi det hos oss:

- Vi spiller spill
- Vi tilrettelegger for matematisk lek
- Vi teller, leser regler og eventyr
- Vi bruker bevisst matematiske begreper i dagligtalen. Vi utvikler barnas matematiske kompetanse gjennom lek og eksperimentering i hverdagsaktivitetene med fokus på mønster, former, rekkefølge, antall, retninger, osv.
- Barna har tilgang til digitale hjelpemidler

ETIKK, RELIGION OG SAMFUNN



Slik gjør vi det hos oss:

- Vi undrer oss sammen med barna over hva som skjer og hva vi ser rundt oss
- Vi lærer forskjell på rett og galt
- Vi er bevisste rollemodeller og støtter barna i egen identitet
- Vi arbeider hver dag med sosial kompetanse og hjelper barna å finne konstruktive løsninger i konfliktsituasjoner
- Vi møter barnas tro, spørsmål og undring med respekt
- Vi markerer og formidler kristne høytider
- Vi er bevisst vårt yrkesetiske ansvar for å praktisere barnehagens verdigrunnlag

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (Utdanningsdirektoratet).

Vi bruker disse digitale verktøyene:

- Mikroskop
- Prowise (skjerm)
- Salaby, Polyino, iStopMotion og Book Creator (på iPad)
- Visma flyt barnehage: dokumentasjon, beskjeder og kommunikasjon med hjemmet



OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING



Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger (*rammeplan*)

HVORDAN VI ARBEIDER MED OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING I BARNEHAGEN:

Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen

- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer

- Jobbe på en måte som baserer seg på en holdning om at læring skjer når barnet er aktivt, og når det får mulighet til å undersøke noe, utvide sin forståelse eller fordype seg i det som virker spennende og interessant.
- Observere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser

BARNES STEMME & BARNES MEDVIRKNING

Barnets stemme handler om et barnesyn der alle barn ses på som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i system og oppmuntrer til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring. Dette gjør vi blant annet ved å ha lett tilgjengelig lekemateriale og gripe tak i barnas interesser, engasjement og nysgjerrighet, og jobbe ut ifra det.

Vi i barnehagen må være oppmerksomme på barns ulike uttrykksformer og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, forutsetninger og behov. Dette gjelder også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale. De må også få mulighet til å uttrykke sine synspunkter.

PLAN FOR OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner og organisering slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte seg til personalet og andre barn. Antall dager for tilvenning avgjøres av barnets behov.

NÅR BARNET BYTTER AVDELING:

Vi forsøker så godt det lar seg gjøre at en ansatt følger barnegruppa over til neste avdeling. Barn og foreldre trenger tid til å bli kjent med de nye barna og personalet på avdelingen. De to største avdelingene samarbeider tett gjennom året, noe som gjør overgangen enklere for alle.

PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE:

Det skal legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er en god sammenheng mellom barnehage og skole.

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at dette skjer. Samarbeid om overgangene har også en forebyggende effekt. Målet for samarbeidet er å hindre negativ utvikling og fange opp forhold som kan være risikofylte. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. Aure kommune har egen plan for overgang mellom

barnehage og skole. Evaluering av overgangsarbeidet er en del av enhetenes kvalitetssystem.

- Ansvar for det praktiske arbeidet i forbindelse med overgang er forankret hos styrer/reaktor på den enkelte avdeling (besøksdager, andre felles arrangement)
- Det er innhentet samtykke fra foresatte om overføring av informasjon
- Informasjon som blir gitt til skolen er relevant og til barnets beste. Foreldrene gir samtykke til dette.

FØRSKOLEGRUPPA

Førskolegruppa skal forberede 5-åringene til skolestart, men like viktig er det at vi gjør 5-åringene klare for å avslutte barnehagetiden med gode selvstendighetsferdigheter og et positivt selvbilde.

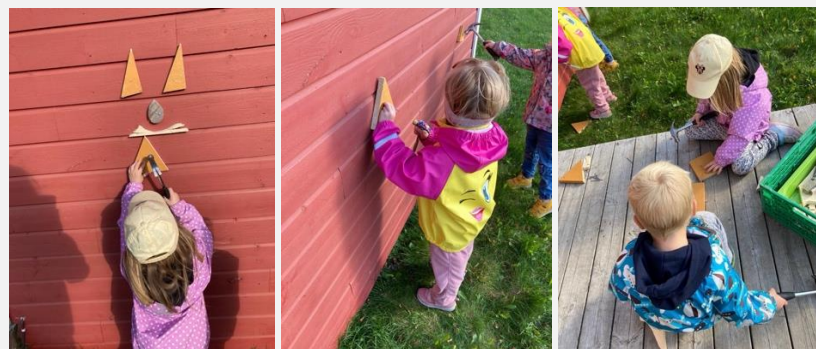


FØRSKOLEGRUPPAS MÅL:

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal få møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.» (Rammeplanen, s. 33)

Vi ønsker å bidra til at barna:

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Erfarer å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne
- Utvikler et positivt selvbilde
- Mestrer å være selvstendig i hverdagslige situasjoner (påkledning, måltid, do, mm.)
- Blir kjent med skolen



RUTINER VED SYKDOM

- Blir barnet sykt i barnehagen blir barnet ringt hjem. Dette gjelder spesielt ved oppkast/diare og feber. Ved dårlig allmenntilstand kontaktes foreldrene, barnehage og foreldre blir enig om hva som er til det beste for barnet.
- **OPPKAST OG DIARE:** Barnet bør være hjemme i minst 48 timer etter siste symptom (oppkast/diare).
- **FEBER:** Barnet bør være hjemme. Vi anbefaler en feberfri dag før barnet er tilbake i barnehagen.

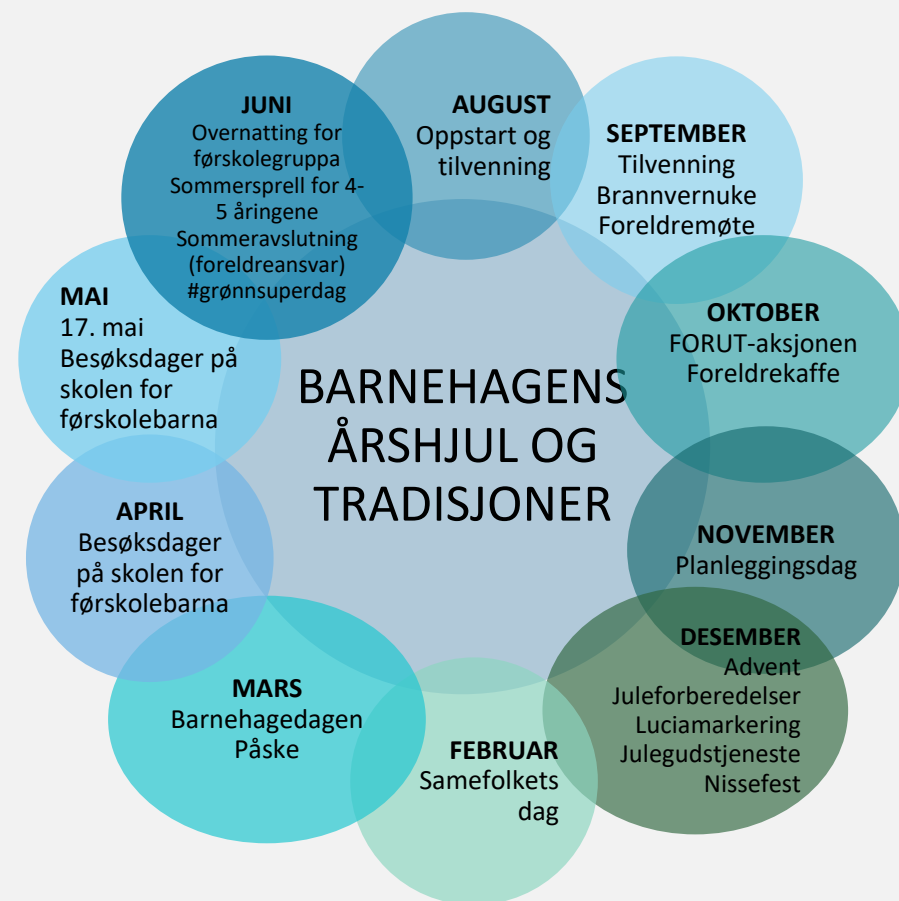
Jfr § 13 i vedtektene i kommunale barnehager i Aure skal:

- Syke barn holdes hjemme til de kan delta i den daglige aktiviteten i barnehagen
- Brukere av barnehageplassen forholde seg til gjeldende retningslinjer fra Folkehelseinstituttet.



KURS OG PLANLEGGINGSDAGER 2023/2024:

- 10. november 2023
- 2. januar 2024
- 10. mai 2024



KONTAKTINFORMASJON

Styrer: Heidi Målen

Mail: heidi.malen@aure.kommune.no

TELEFONNUMMER:

Kontor: 980 63 114

Avdeling Stabben: 954 46 895

Avdeling Skarven: 480 46 245

Avdeling Knubben: 954 76 060



Hjemmeside: www.aure.kommune.no

Steinhaugen 21

6590 TUSTNA